## C13各年級領域課程計畫

臺南市立白河國民中學107學年度第1學期 七 年級 康軒 版 社會 領域學校課程計畫

(一) 七 年級上學期之學習目標

|  |  |
| --- | --- |
| 1.能了解臺灣的自然環境與氣候概況，並分析自然資源開發對環境的影響。2.能體會先人拓墾的艱辛，進而欣賞臺灣多元的文化特色。3.能了解早期臺灣新舊石器時代、鐵器時代及原住民生活演進的歷史發展。4.能明白臺灣歷史經歷大航海時代、鄭氏及清領時期的政治經濟社會文化變遷。5.能認識自己、接納自己，從而培養性別平等的重要觀念，建立和諧的兩性關係。 |  |

(二) 七 年級上學期各單元內涵分析

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 月份 | 週別 | 日 | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 | 成績考查&作業抽查 | 能力指標 | 對應能力指標之單元名稱 | 單元學習目標 | 重大議題或其他能力指標 | 節數 | 評量方法或 備 註 |
| 8 | 1 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 01 | 8/30正式上課 | 1-4-1 | 第１課　位置與範圍 | 一、認知目標1.認識位置2.認識地表的座標系統二、技能目標3.判讀方位4.判讀地圖網格5.判讀經緯度位置 | 【資訊教育】 | 1 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗 |
| 2-4-12-4-42-4-64-4-1 | 第１課　史前文化與原住民族 | 一、認知目標1.能說出史前時代的定義2.能指出臺灣史前時代分期的依據3.能知道臺灣史前文化的命名方式4.能說明臺灣進入舊石器時代的時間與人類生活情景5.能說明臺灣進入新石器時代的時間與人類生活情景6.能說明臺灣進入金屬器時代的時間與人類生活情景二、情意目標7.能想像臺灣史前人類的生活情景8.能欣賞臺灣不同史前文化之美9.能感受臺灣史前人類與原住民族適應生活環境的努力過程 | 【環境教育】【人權教育】 | 1 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗 |
| 4-4-14-4-55-4-15-4-45-4-5 | 第１課　成長的喜悅 | 一、認知目標1.能知道青少年在青春期面臨到的身心變化2.能了解自我的成長與變化3.能意識到認識自我的重要性4.能了解自我實現的意義二、情意目標5.能尊重與包容個性與特質不同的同學三、技能目標6.能透過各種方式了解自我 | 【性別平等教育】【生涯發展教育】 | 1 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗 |
| 9 | 2 | 02 | 03 | 04 | 05 | 06 | 07 | 08 |  | 1-4-1 | 第１課　位置與範圍 | 一、認知目標1.經緯線在生活上的應用2.認識地圖二、技能目標3.使用比例尺 | 【資訊教育】 | 1 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗 |
| 2-4-12-4-42-4-64-4-1 | 第１課　史前文化與原住民族 | 一、認知目標1.能知道臺灣原住民族屬於南島語族2.能熟悉臺灣原住民族的族群分布情形二、情意目標3.能感受臺灣史前人類與原住民族適應生活環境的努力過程4.能尊重不同族群的社會文化特色5.能體認臺灣原住民族各項慶典習俗對該族的正面價值 | 【環境教育】【人權教育】 | 1 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗 |
| 4-4-14-4-55-4-15-4-45-4-5 | 第１課　成長的喜悅 | 一、認知目標1.能理解需求層次理論的意義二、情意目標2.能尊重與包容個性與特質不同的同學三、技能目標3.能透過各種方式了解自我 | 【性別平等教育】【生涯發展教育】 | 1 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗 |
| 3 | 09 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |  | 1-4-11-4-101-4-11 | 第１課　位置與範圍 | 一、認知目標1.認識臺灣的位置與行政區二、情意目標2.培養關心鄉土的情懷 | 【資訊教育】【海洋教育】 | 1 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗 |
| 2-4-12-4-42-4-64-4-1 | 第１課　史前文化與原住民族 | 一、認知目標1.能比較臺灣原住民族各族群的社會制度2.能理解自然環境對於臺灣原住民族經濟活動的影響3.能舉例說明臺灣原住民族不同族群的維生方式4.能知道早期臺灣原住民族的宗教信仰、文化與其生活息息相關5.能舉例說明臺灣原住民族不同族群的宗教信仰及文化特色6.能明白傳統宗教與文化對臺灣原住民族的重要意義二、情意目標7.能感受臺灣史前人類與原住民族適應生活環境的努力過程8.能尊重不同族群的社會文化特色9.能體認臺灣原住民族各項慶典習俗對該族的正面價值 | 【環境教育】【人權教育】 | 1 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗 |
| 4-4-14-4-55-4-15-4-45-4-5 | 第１課　成長的喜悅 | 一、認知目標1.能認識生命的特性二、情意目標2.能重視自我存在的價值與意義3.能培養珍惜與尊重生命的態度4.能體會每個生命的獨一無二三、技能目標5.能表現出珍惜生命的行為 | 【性別平等教育】【生涯發展教育】 | 1 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗 |
| 4 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 |  | 1-4-11-4-21-4-7 | 第２課　地形 | 一、認知目標1.了解地形的作用力2.了解地形的種類 | 【資訊教育】 | 1 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗 |
| 1-4-102-4-12-4-42-4-52-4-64-4-17-4-39-3-3 | 第２課　國際競爭下的臺灣 | 一、認知目標1.能說明宋代漢人在澎湖的活動情形2.能說明元明時代澎湖和臺灣兩地歷史地位的不同3.能知道近代中國與日本在臺澎地區的海商活動二、情意目標4.能感受臺灣在近代歷史位置的轉變5.能欣賞古蹟與多元文化之美 | 【人權教育】【海洋教育】 | 1 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗 |
| 3-4-34-4-25-4-15-4-45-4-67-4-8 | 第２課　和諧的性別關係 | 一、認知目標1.能了解性別的意義2.能知道性別角色的意義與形成二、情意目標6.能發展正確的性別觀念與價值評斷7.能消除對不同性別的歧視與偏見8.能尊重及包容不同性別的特質 | 【性別平等教育】 | 1 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗 |
| 5 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 9月24日中秋節 | 1-4-11-4-21-4-7 | 第２課　地形 | 一、認知目標1.認識地形的表示方法二、技能目標2.繪製等高線圖、分層設色圖及剖面圖 | 【資訊教育】 | 1 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗 |
| 1-4-102-4-12-4-42-4-52-4-64-4-17-4-39-3-3 | 第２課　國際競爭下的臺灣 | 一、認知目標1.能指出大航海時代臺灣在西太平洋航線的重要地理位置2.能探討基督教與天主教傳入臺灣的歷史3.能了解荷蘭人與西班牙人分占臺灣南北兩地的背景4.能了解荷蘭占領臺灣的過程5.能熟悉西班牙人在北臺灣的活動6.能知道西班牙人退出臺灣的原因7.能陳述荷蘭人與西班牙人在臺灣留下的遺跡遺址二、情意目標8.能感受臺灣在近代歷史位置的轉變9.能感受殖民統治對臺灣原住民社會文化的衝擊10.能欣賞古蹟與多元文化之美 | 【人權教育】【海洋教育】 | 1 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗 |
| 3-4-34-4-25-4-15-4-45-4-67-4-8 | 第２課　和諧的性別關係 | 一、認知目標1.能說明性別角色發展的多樣與差異2.能理解性別平等的意義3.能了解個人生涯規畫不受性別的限制二、情意目標4.能發展正確的性別觀念與價值評斷5.能消除對不同性別的歧視與偏見6.能尊重及包容不同性別的特質三、技能目標7.能反省及批判社會上的性別刻板印象8.能突破性別刻板印象，追求個人的興趣與長處9.能在與家人及同儕的互動中建立性別平等的觀念 | 【性別平等教育】 | 1 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗 |
| 10 | 6 | 30 | 01 | 02 | 03 | 04 | 05 | 06 |  | 1-4-11-4-21-4-7 | 第２課　地形 | 一、認知目標1.認識臺灣地形的分布二、情意目標2.欣賞臺灣地形之美 | 【資訊教育】【海洋教育】 | 1 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗 |
| 1-4-102-4-12-4-42-4-52-4-64-4-17-4-39-3-3 | 第２課　國際競爭下的臺灣 | 一、認知目標1.能列舉荷蘭人對臺灣原住民的統治方式2.能理解臺灣漢人對荷蘭人不滿的原因3.能舉例說明荷蘭人在臺灣拓墾的事業4.能分析荷蘭人在臺灣的貿易盛況5.能舉例說明荷蘭人對臺灣經濟發展的影響二、情意目標6.能體認海上貿易與移民墾殖是臺灣漢化的動力7.能表達對當時原住民與漢人反抗荷蘭人壓榨的敬意8.能感受殖民統治對臺灣原住民社會文化的衝擊9.能欣賞古蹟與多元文化之美 | 【人權教育】【海洋教育】 | 1 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗 |
| 3-4-34-4-25-4-15-4-45-4-67-4-8 | 第２課　和諧的性別關係 | 一、認知目標1.能知道性騷擾及性侵害的防治之道2.能知道與性騷擾及性侵害相關的法令二、情意目標3.能發展正確的性別觀念與價值評斷4.能消除對不同性別的歧視與偏見5.能尊重及包容不同性別的特質三、技能目標6.能反省及批判社會上的性別刻板印象7.能突破性別刻板印象，追求個人的興趣與長處8.能在與家人及同儕的互動中建立性別平等的觀念 | 【性別平等教育】 | 1 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗 |
| 7 | 07 | 08 | 09 | 10 | 11 | 12 | 13 | 10月10日國慶日 | 1-4-11-4-21-4-9 | 第３課　海岸與島嶼 | 一、認知目標1.認識海岸的類型二、技能目標2.討論臺灣海岸地帶的土地利用 | 【資訊教育】 | 1 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗 |
| 1-4-102-4-12-4-42-4-52-4-66-4-17-4-39-3-3 | 第３課　鄭氏時期的經營 | 一、認知目標1.能知道鄭成功攻取臺灣的原因2.能說出鄭成功攻退荷蘭人的經過3.能知道鄭氏衰亡的歷程4.能說明鄭氏時期的政治制度二、情意目標5.能體認鄭氏政權經營臺灣的歷史意義6.能感受鄭成功的高貴情操7.能包容多元價值與尊重不同選擇8.能表達對先民拓墾辛勞的敬意與感謝 | 【人權教育】【海洋教育】 | 1 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗 |
| 3-3-23-4-14-3-14-4-15-4-3 | 第３課　我們都是一家人 | 一、認知目標1.能知道家庭的定義2.能明白源自家庭的親屬關係二、情意目標3.能體會家庭對個人的重要三、技能目標4.能具體說明自己與家人的親屬關係 | 【家政教育】 | 1 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗 |
| 8 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 10月16、17日第一次定期評量 | 1-4-11-4-21-4-71-4-101-4-112-4-12-4-42-4-52-4-64-4-14-4-55-4-15-4-45-4-55-4-67-4-39-3-31-21-21-2 | 第一次評量週 | 一、認知目標1.認識位置2.認識地表的座標系統3.認識臺灣的位置與行政區4.了解地形的作用力5.了解地形的種類6.了解臺灣島的形成原因及過程7.認識臺灣地形的分布8.能說出史前時代的定義9.能指出臺灣史前時代分期的依據10.能熟悉臺灣原住民族的族群分布情形11.能說明元明時代澎湖和臺灣兩地歷史地位的不同12.能知道近代中國與日本在臺澎地區的海商活動13.能了解荷蘭人與西班牙人分占臺灣南北兩地的背景14.能理解需求層次理論的意義15.能認識生命的特性16.能理解性別平等的意義17.能知道與性騷擾及性侵害相關的法令二、情意目標18.培養關心鄉土的情懷19.欣賞臺灣地形之美20.能培養珍惜生命、尊重生命的態度21.能重視自我存在的價值與意義22.能消除對不同性別的歧視與偏見三、技能目標23.判讀方位24.使用比例尺25.繪製等高線圖、分層設色圖及剖面圖26.能明確訂定屬於自己的人生目標27.能表現出尊重生命的行為28.能反省及批判社會上的性別刻板印象 | 【資訊教育】【人權教育】【海洋教育】 | 3 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗 |
| 9 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 |  | 1-4-11-4-21-4-9 | 第３課　海岸與島嶼 | 一、認知目標1.認識臺灣的離島二、情意目標2.關心臺灣的海岸三、技能目標3.討論臺灣海岸地帶的土地利用 | 【資訊教育】【海洋教育】 | 1 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗 |
| 3-3-23-4-14-3-14-4-15-4-3 | 第３課　我們都是一家人 | 一、認知目標1.能認識家庭的型態2.能了解家庭型態的變遷二、情意目標3.能體會家庭對個人的重要4.能尊重且接納不同型態的家庭三、技能目標5.能舉例說明不同家庭型態的優缺點 | 【家政教育】 | 1 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗 |
| 1-4-11-4-21-4-9 | 第３課　海岸與島嶼 | 一、認知目標1.認識臺灣的離島二、情意目標2.關心臺灣的海岸 | 【資訊教育】 | 1 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗 |
| 10 | 28 | 29 | 30 | 31 | 01 | 02 | 03 |  | 1-4-11-4-21-4-9 | 第３課　海岸與島嶼 | 一、認知目標1.認識臺灣的離島二、情意目標2.關心臺灣的海岸 | 【資訊教育】 | 1 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗 |
| 1-4-102-4-12-4-42-4-52-4-66-4-17-4-39-3-3 | 第３課　鄭氏時期的經營 | 一、認知目標1.能說出鄭氏時期的土地拓墾的情形2.能說出鄭氏時期的拓墾主要範圍3.能說出鄭氏時期的海上貿易活動4.能理解鄭氏時期的臺灣對外關係5.能分析鄭氏時期臺灣對外貿易的商品內容二、情意目標6.能包容多元價值與尊重不同選擇7.能認同海洋國家發展國際貿易的重要性8.能培養世界觀的胸襟 9.能欣賞古蹟與多元文化之美 | 【人權教育】【海洋教育】 | 1 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗 |
| 3-3-23-4-14-3-14-4-15-4-3 | 第３課　我們都是一家人 | 一、認知目標1.能說明臺灣家庭的功能2.能了解家庭功能的轉變二、情意目標3.能體會家庭對個人的重要三、技能目標4.能舉例說明影響家庭功能變遷的原因 | 【家政教育】 | 1 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗 |
| 11 | 11 | 04 | 05 | 06 | 07 | 08 | 09 | 10 |  | 1-4-11-4-2 | 第４課　天氣與氣候 | 一、認知目標1.認識天氣二、情意目標2.培養關心人地互動的情懷三、技能目標3.判讀衛星雲圖 | 【資訊教育】【海洋教育】 | 1 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗 |
| 2-4-12-4-42-4-52-4-64-4-16-4-17-4-3 | 第４課　清領前期的政經發展 | 一、認知目標1.能了解清代的治臺方針2.能解釋清代治臺政策的轉變3.能說出清領前期臺灣的行政區劃4.能說出清領前期處理臺灣住民的政策二、情意目標5.能體認清領前期治臺的考量6.能從臺灣的政治變遷中體認創業維艱、守成不易 | 【性別平等教育】【海洋教育】 | 1 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗 |
| 3-4-13-4-24-4-25-4-25-4-35-4-45-4-6 | 第４課　家庭協奏曲 | 一、認知目標1.能明白現代家庭的衝突類型二、情意目標2.能體諒與關心父母，表現子女應盡的孝道3.能重視家人的照顧與安養問題三、技能目標4.能以互信、互愛、互相尊重的態度和父母進行溝通 | 【性別平等教育】 | 1 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗 |
| 12 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |  | 1-4-11-4-2 | 第４課　天氣與氣候 | 一、認知目標1.認識氣候2認識臺灣氣候的特色二、技能目標3.能判讀等雨量線圖4.能判讀等溫線圖5.氣候圖的判讀 | 【資訊教育】【海洋教育】 | 1 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗 |
|  | 2-4-12-4-42-4-52-4-64-4-16-4-17-4-3 | 第４課　清領前期的政經發展 | 一、認知目標1.能說出清領前期的土地拓墾與水利設施二、情意目標2.能體認清領前期治臺的考量3.能從臺灣的政治變遷中體認創業維艱、守成不易 | 【性別平等教育】【海洋教育】 | 1 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗 |
|  | 3-4-13-4-24-4-25-4-25-4-35-4-45-4-6 | 第４課　家庭協奏曲 | 一、認知目標1.能明白現代家庭的難題2.能明白家人的照顧與安養問題二、情意目標3.能深入認識每位家庭成員的貢獻4.能珍惜家庭給予個人的支持力量5.能體諒與關心父母，表現子女應盡的孝道6.能重視家人的照顧與安養問題 | 【性別平等教育】 | 1 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗 |
| 13 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |  | 1-4-11-4-2 | 第４課　天氣與氣候 | 一、認知目標1.臺灣的的氣象災害二、情意目標2.培養關心人地互動的情懷 | 【海洋教育】 | 1 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗 |
| 2-4-12-4-42-4-52-4-64-4-16-4-17-4-3 | 第４課　清領前期的政經發展 | 一、認知目標1.能說明清領前期的商業活動二、情意目標2.能體認清領前期治臺的考量3.能從臺灣的政治變遷中體認創業維艱、守成不易 | 【性別平等教育】【海洋教育】 | 1 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗 |
| 3-4-13-4-24-4-25-4-25-4-35-4-45-4-6 | 第４課　家庭協奏曲 | 一、認知目標1.能知道建立平權家庭的方法2.能知道行使親權與濫用親權的差異3.能了解保護令的內容二、情意目標4.能尊重並接納家人的不同意見與觀念三、技能目標5.能運用法律保障自己的權益 | 【性別平等教育】 | 1 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗 |
| 14 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 01 | 11月28、29日第二次定期評量 | 1-4-11-4-21-4-7 | 第５課　水文 | 一、認知目標1.認識水循環的過程2.認識水系的概念二、技能目標3.辨認水系的特徵 | 【海洋教育】 | 1 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗 |
| 2-4-12-4-42-4-52-4-64-4-16-4-1 | 第５課　清領前期的社會發展 | 一、認知目標 1.能了解清代的移民來源2.能說出清領前期的械鬥與民變二、情意目標3.能體認清領前期的臺灣社會概況 | 【人權教育】【海洋教育】 | 1 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗 |
| 4-4-25-4-35-4-45-4-66-4-3 | 第５課　學校生活 | 一、認知目標1.能知道多元智慧與生涯發展的關係二、情意目標2.能體會透過多元智慧，發掘自我潛能的重要性三、技能目標3.能具備終身學習的能力 | 【生涯發展教育】 | 1 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗 |
| 12 | 15 | 02 | 03 | 04 | 05 | 06 | 07 | 08 |  | 1-4-11-4-21-4-7 | 第５課　水文 | 一、認知目標1.了解臺灣的河川特徵二、情意目標2.關心臺灣對環境的利用與維護 | 【環境教育】 | 1 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗 |
| 2-4-12-4-42-4-52-4-64-4-16-4-1 | 第５課　清領前期的社會發展 | 一、認知目標1.能解釋清代臺灣宗族組織的變化2.能說出清領前期的社會組織與信仰二、情意目標3.能體認清領前期的臺灣社會概況 | 【人權教育】【海洋教育】 | 1 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗 |
| 4-4-25-4-35-4-45-4-66-4-3 | 第５課　學校生活 | 一、認知目標1.能明白人際關係對學校學習的重要性二、情意目標2.能重視師生與同儕關係的互動與溝通 | 【人權教育】【生涯發展教育】 | 1 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗 |
| 16 | 09 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 第二次作業抽查 | 1-4-11-4-21-4-7 | 第５課　水文 | 一、認知目標1.了解臺灣的水資源二、情意目標2.關心臺灣對環境的利用與維護三、技能目標3.判讀地層下陷發生的原因及其解決之道 | 【環境教育】【海洋教育】 | 1 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗 |
| 2-4-12-4-42-4-52-4-64-4-16-4-1 | 第５課　清領前期的社會發展 | 一、認知目標1.能說出清領前期的臺灣文教事業二、情意目標2.能體認清領前期的臺灣社會概況 | 【人權教育】【海洋教育】 | 1 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗 |
| 4-4-25-4-35-4-45-4-66-4-3 | 第５課　學校生活 | 一、認知目標1.能了解學生自治的意涵及實施的範圍2.能認識學生自治的運作方式二、情意目標3.能遵守學校生活規範4.能體認學生自治的基本價值三、技能目標5.能依據會議規範進行學生自治活動6.能具備參與校園公共事務的能力 | 【人權教育】【生涯發展教育】 | 1 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗 |
| 17 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 12月22日調整上課(補12/31課程)12/21~22第一次模擬考(BK1-4) | 1-4-21-4-71-4-8 | 第６課　生態特徵與環境問題 | 一、認知目標1認識臺灣的生態系二、情意目標2.培養關心人地互動的情懷三、技能目標2.討論臺灣的環境問題 | 【環境教育】 | 1 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗 |
| 2-4-12-4-42-4-52-4-64-4-16-4-17-4-3 | 第６課　清領後期的建設與變遷 | 一、認知目標1.能描述臺灣開港通商後的經濟貿易發展情形2.能分析開港通商對臺灣社會文化的影響3.能說明開港通商後，西方宗教文化在臺灣的傳播情形4.能清楚臺灣開港通商後，外國領事、洋行設置的情形、功能與意義二、情意目標5.能從臺灣的建設過程體會先民的辛苦與「創業維艱、守成不易」的精神6.能體認族群平等的意義，並尊重臺灣的多元文化7.能感受臺灣地位的重要性，並進而珍惜臺灣資源8.能培養「立足臺灣、胸懷大陸、放眼天下」的胸襟與氣度 | 【人權教育】【海洋教育】 | 1 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗 |
| 1-4-11-4-73-4-34-4-25-3-15-4-35-4-45-4-6 | 第６課　社區生活 | 一、認知目標1.能說明社區的定義2.能舉例說明社區意識的意義3.能認識社區的類型二、情意目標4.能關心自己居住的環境5.能培養主動參與社區公共事務的態度三、技能目標6.能提出改善社區生活的意見7.能分析並說明社區參與是每個居民的責任 | 【環境教育】【人權教育】 | 1 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗 |
| 18 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 |  | 1-4-21-4-71-4-8 | 第６課　生態特徵與環境問題 | 一、認知目標1.認識臺灣的環境問題二、情意目標2.關心臺灣的環境保育三、技能目標3.討論臺灣的環境問題 | 【環境教育】【海洋教育】 | 1 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗 |
| 2-4-12-4-42-4-52-4-64-4-16-4-17-4-3 | 第６課　清領後期的建設與變遷 | 一、認知目標1.能了解清朝在十九世紀時，治臺政策的變革與影響2.能明白牡丹社事件對臺灣歷史發展的影響3.能明瞭清領後期外力入侵臺灣的情況二、情意目標4.能從臺灣的建設過程體會先民的辛苦與「創業維艱、守成不易」的精神5.能體認族群平等的意義，並尊重臺灣的多元文化6.能培養愛護、珍惜及欣賞古蹟、古物的情操7.能感受臺灣地位的重要性，並進而珍惜臺灣資源8.能培養「立足臺灣、胸懷大陸、放眼天下」的胸襟與氣度 | 【人權教育】【海洋教育】 | 1 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗 |
| 1-4-11-4-73-4-34-4-25-3-15-4-35-4-45-4-6 | 第６課　社區生活 | 一、認知目標1.能了解社區參與的重要性二、情意目標2.能關心自己居住的環境3.能培養主動參與社區公共事務的態度三、技能目標4.能提出改善社區生活的意見5.能分析並說明社區參與是每個居民的責任 | 【環境教育】【人權教育】 | 1 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗 |
| 19 | 30 | 31 | 01 | 02 | 03 | 04 | 05 | 12/31彈性放假。1/1日元旦 | 1-4-21-4-71-4-8 | 第６課　生態特徵與環境問題 | 一、認知目標1.認識臺灣的環境保育二、情意目標2.關心臺灣的環境保育三、技能目標3.討論國家公園的特色 | 【環境教育】 | 3 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗 |
| 2-4-12-4-42-4-52-4-64-4-16-4-17-4-3 | 第６課　清領後期的建設與變遷 | 一、認知目標1.能指出沈葆楨、丁日昌、劉銘傳在臺灣的建設與貢獻2.能知道臺灣現代化的經過與內容二、情意目標3.能從臺灣的建設過程體會先民的辛苦與「創業維艱、守成不易」的精神4.能體認族群平等的意義，並尊重臺灣的多元文化5.能培養愛護、珍惜及欣賞古蹟、古物的情操 | 【人權教育】【海洋教育】 | 1 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗 |
| 1-4-11-4-73-4-34-4-25-3-15-4-35-4-45-4-6 | 第６課　社區生活 | 一、認知目標1.能了解社區參與的重要性二、情意目標2.能關心自己居住的環境3.能培養主動參與社區公共事務的態度三、技能目標4.能提出改善社區生活的意見5.能分析並說明社區參與是每個居民的責任 | 【環境教育】【人權教育】 | 1 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗 |
| 1 | 20 | 06 | 07 | 08 | 09 | 10 | 11 | 12 |  | 1/14│1/18 | 1-4-11-4-21-4-71-4-81-4-91-4-101-4-112-4-12-4-42-4-52-4-63-4-24-4-15-4-15-4-35-4-46-4-17-4-3 | 複習全冊 | 一、認知目標1.能了解臺灣的自然環境與氣候概況，並分析自然資源開發對環境的影響2.能了解早期臺灣新舊石器時代、鐵器時代及原住民族生活演進的歷史發展3.能明白臺灣歷史經歷大航海時代、鄭氏及清領時期的政治經濟社會文化變遷4.能認識自己、接納自己，從而培養性別平等的重要觀念，建立和諧的兩性關係5.能了解家庭的組成與家人間的親密情感之重要性，並積極參與社區公共事務二、情意目標6.培養關心鄉土與人地互動的情懷7.能體會先人拓墾的艱辛，進而欣賞臺灣多元的文化特色三、技能目標8.判讀方位9.使用比例尺10.繪製等高線圖、分層設色圖及剖面圖11.能判讀等雨量線圖、等溫線圖、氣候圖與衛星雲圖12.辨認水系的特徵13.討論臺灣的環境問題14.討論國家公園的特色15.能具體說明自己與家人的親屬關係16.能舉例說明不同家庭型態的優缺點17.能反省批判社會上的性別刻板印象和性別歧視現象18.能依據居民不同的關係，舉例說明社區的類型 | 【環境教育】【人權教育】【資訊教育】【海洋教育】 | 3 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗 |
| 21 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 1月16、17日第三次定期評量1月18日休業式 | 1-4-11-4-21-4-71-4-82-4-12-4-42-4-52-4-63-4-24-4-15-4-15-4-35-4-46-4-17-4-3 | 第三次評量週 | 一、認知目標1.認識水循環的過程與水系的概念2.了解臺灣的水資源3.認識臺灣的生態系4.認識臺灣的環境問題與保育5.能了解清代的移民來源6.能解釋清代臺灣宗族組織的變化7.能了解清朝在十九世紀時，治臺政策的變革與影響8.能說出臺灣開港通商的背景及其歷史意義9.能知道多元智慧與生涯發展的關係10.能認識學生自治的運作方式11.能說明社區的定義12.能舉例說明社區營造的理念和具體做法二、情意目標13.培養關心人地互動的情懷14.關心臺灣對環境的利用與維護15.能從臺灣的建設過程體會先民的辛苦與「創業維艱、守成不易」的精神16.能體認族群平等的意義，並尊重臺灣的多元文化17.能體認學生自治的基本價值18.能體會鄰里關係的重要性三、技能目標19.辨認水系的特徵20.討論臺灣的環境問題 21.能具備參與校園公共事務的能力22.能依據居民不同的關係，舉例說明社區的類型23.能分析說明社區參與是每個居民的責任 | 【環境教育】【人權教育】【海洋教育】 | 3 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗 |

臺南市立白河國民中學107學年度第2學期 七 年級 康軒 版 社會 領域學校課程計畫

(一) 七 年級下學期之學習目標

|  |  |
| --- | --- |
| 1.認識臺灣的人文環境。2.日本殖民時代的臺灣。3.戰後臺灣的發展。4.認識臺灣的社會生活。 |  |

(二) 七 年級下學期各單元內涵分析

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 月份 | 週別 | 日 | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 | 成績考查&作業抽查 | 能力指標 | 對應能力指標之單元名稱 | 單元學習目標 | 重大議題或其他能力指標 | 節數 | 評量方法或 備 註 |
| 2 | 寒 | 03 | 04 | 05 | 06 | 07 | 08 | 09 | 2月4日除夕 |  |  |  |  |  |  |
| 1 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 2月11日開學正式上課 | 1-2-51-3-41-3-51-4-4 | 第１課 臺灣的人口 | 一、認知目標1.認識人口成長2.人口遷移二、情意目標3.培養關心鄉土的情懷三、技能目標4.計算人口成長 | 【性別平等教育】【家政教育】 | 1 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗 |
| 2-4-12-4-42-4-52-4-64-4-16-4-16-4-29-3-3 | 第1課 日治時期的政治發展 | 一、認知目標1.能了解臺灣民主國的成立背景及其經過 2.能了解日治時期的漢人武裝抗日行動之過程3.能了解霧社事件發生的背景、經過與影響二、情意目標4.能理解臺人成立臺灣民主國的心情5.能說明臺灣武裝抗日運動的情形 | 【人權教育】 | 1 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗 |
| 3-4-23-4-33-4-44-4-25-4-45-4-6 | 第1課 個人與社會 | 一、認知目標1.能了解社會化的內涵2.能了解影響個人社會化的機構二、情意目標3.能體認個人必須在群體中學習與成長三、技能目標4.能分析個體缺乏社會化過程，將面臨無法參與社會生活的困境5.透過對社會化內涵的認識，能在社會生活中適應良好6.能舉例說明各個社會化機構對個人的影響 | 【性別平等教育】【人權教育】【生涯發展教育】 | 1 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗 |
| 2 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 |  | 1-2-51-3-41-3-51-4-4 | 第１課 臺灣的人口 | 一、認知目標1.了解臺灣的人口分布2.了解臺灣的人口組成二、情意目標3.培養關心鄉土的情懷三、技能目標4.判讀人口分布圖5.判讀人口金字塔 | 【性別平等教育】【家政教育】 | 1 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗 |
| 2-4-12-4-42-4-52-4-64-4-16-4-16-4-29-3-3 | 第1課 日治時期的政治發展 | 一、認知目標1.能了解日治時期的總督府專制體制2.能了解日治時期的警察制度與保甲制度3.能了解日治時期的社會控制方式及其組織二、情意目標4.能評價總督府專制體制對臺灣人民的影響5.能體會臺灣人民在警察制度與社會控制下的恐懼心理 | 【人權教育】 | 1 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗 |
| 3-4-23-4-33-4-44-4-25-4-45-4-6 | 第1課 個人與社會 | 一、認知目標1.能了解社會互動的內涵2.能理解社會互動的形式二、情意目標3.在社會化過程中，能重視與不同群體的互動三、技能目標4.透過對社會化內涵的認識，能在社會生活中適應良好 | 【性別平等教育】【人權教育】【生涯發展教育】 | 1 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗 |
| 3 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 01 | 02 | 2/26、27第一次模擬考(BK1-5)2月28日和平紀念日 | 1-2-51-3-41-3-51-4-4 | 第1課 臺灣的人口 | 一、認知目標1.了解臺灣的人口問題二、情意目標2.培養關心鄉土的情懷 | 【性別平等教育】【家政教育】 | 1 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗 |
| 2-4-12-4-42-4-52-4-64-4-16-4-16-4-29-3-3 | 第1課 日治時期的政治發展 | 一、認知目標1.能分析日本統治時期，無方針主義、內地延長主義、皇民化運動三個時期的不同二、情意目標2.能理解臺人在皇民化運動底下的無奈心情 | 【人權教育】 | 1 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗 |
| 3-4-23-4-33-4-44-4-25-4-45-4-6 | 第1課 個人與社會 | 一、認知目標1.能了解社會互動中的公民素養二、情意目標2.能體認具備社會互動中公民素養的重要性三、技能目標3.透過對社會化內涵的認識，能在社會生活中適應良好 | 【性別平等教育】【人權教育】【生涯發展教育】 | 1 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗 |
| 3 | 4 | 03 | 04 | 05 | 06 | 07 | 08 | 09 |  | 1-4-11-4-27-4-4 | 第2課 臺灣的產業(一) | 一、認知目標1.了解產業的分類與結構二、情意目標3.主動關心臺灣農業的發展現況三、技能目標4.能判讀圖表資訊並予以解釋 | 【環境教育】【海洋教育】 | 1 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗 |
| 2-4-12-4-42-4-52-4-64-4-17-4-39-2-19-3-29-3-3 | 第2課 日治時期的經濟發展 | 一、認知目標1.能明瞭日本建設臺灣的背景因素2.能說明日治初期在臺灣進行的調查工作內容3.能明瞭日治時期的金融整頓措施4.能探討日治時期在臺灣進行的交通建設內容二、情意目標5.能體認日治時期總督府殖民臺灣的歷史意義6.能批判日本殖民經濟對臺灣人民的剝削與管制7.能欣賞日治時期在臺從事的基礎建設工程 | 【環境議題】【人權教育】【海洋教育】 | 1 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗 |
| 3-4-23-4-54-4-14-4-45-4-55-4-69-4-5 | 第2課 社會中的團體 | 一、認知目標1.能了解團體的內涵2.能了解團體的重要性二、情意目標3.能接受並尊重社會團體的規範與制度4.能培養積極參與團體、服務社會的意願三、技能目標5能舉例說明團體對個人在社會生活裡的影響 | 【性別平等教育】【環境教育】【人權教育】 | 1 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗 |
| 5 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |  | 1-4-11-4-27-4-4 | 第2課 臺灣的產業(一) | 一、認知目標1.了解臺灣農業的特色二、情意目標2.主動關心臺灣農業的發展現況三、技能目標3.能判讀圖表資訊並予以解釋 | 【環境教育】【海洋教育】 | 1 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗 |
| 2-4-12-4-42-4-52-4-64-4-17-4-39-2-19-3-29-3-3 | 第2課 日治時期的經濟發展 | 一、認知目標1.能明瞭日治初期總督府對於臺灣的經濟統治政策2.能分析日治時期總督府在臺發展農業的原因3.能明瞭日本興建大型水利工程的原因及其影響4.能探討日本在臺推動新式糖業的歷程與影響二、情意目標5.能批判日本殖民經濟對臺灣人民的剝削與管制6.能體會在日本殖民經濟體制下，蔗農備受剝削的不滿心情 | 【環境議題】【人權教育】【海洋教育】 | 1 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗 |
| 3-4-23-4-54-4-14-4-45-4-55-4-69-4-5 | 第2課 社會中的團體 | 一、認知目標1.能了解結社的意義及重要性2.能了解結社的限制二、情意目標3.能接受並尊重社會團體的規範與制度4.能培養積極參與團體、服務社會的意願三、技能目標5能說明民主社會中人民結社的情形 | 【性別平等教育】【環境教育】【人權教育】 | 1 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗 |
| 6 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 |  | 1-4-11-4-27-4-4 | 第2課 臺灣的產業(一) | 一、認知目標1.了解臺灣漁業的特色2.了解臺灣林牧業的特色二、技能目標3.能判讀圖表資訊並予以解釋 | 【環境教育】【海洋教育】 | 1 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗 |
| 2-4-12-4-42-4-52-4-64-4-17-4-39-2-19-3-29-3-3 | 第2課 日治時期的經濟發展 | 一、認知目標1.能探討日治時期的工業發展歷程2.能分析日本在臺積極發展工業的原因3.能分析日本積極建設臺灣後所帶來的影響二、情意目標4.能批判日本殖民經濟對臺灣人民的剝削與管制5.能欣賞日治時期在臺從事的基礎建設工程 | 【環境議題】【人權教育】【海洋教育】 | 1 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗 |
| 3-4-23-4-54-4-14-4-45-4-55-4-69-4-5 | 第2課 社會中的團體 | 一、認知目標1.能了解社會中團體的種類2.能認識志工服務的意義3.能了解志工在社會中所扮演的角色與功能二、情意目標4.能培養積極參與團體、服務社會的意願5.能學習志工服務的精神三、技能目標6.能舉例說明何謂志工服務 | 【性別平等教育】【環境教育】【人權教育】 | 1 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗 |
| 7 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 3月26、27日第一次定期評量 | 7-4-4 | 第3課 臺灣的產業(二) | 一、認知目標1.認識工業區位二、情意目標2.關心臺灣工業發展的現況三、技能目標3.判讀照片與統計圖表 | 【環境教育】【資訊教育】 | 1 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗 |
| 2-4-12-4-42-4-52-4-64-4-16-4-16-4-27-4-39-2-19-3-29-3-3 | 第3課 日治時期的社會與文化 | 一、認知目標1.能了解日治時期教育制度的發展概況與特色2.能理解日治時期社會不平等的情況3.能說出日治時期對臺灣社會文化造成的影響二、情意目標4.能肯定教育發展對臺灣社會文化的影響5.能藉由認識臺灣教育文化、文化發展的歷程，培養批判思考與價值判斷的能力 | 【性別平等教育】【環境議題】【人權教育】 | 1 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗 |
| 4-4-24-4-45-4-55-4-6 | 第3課 社會規範 | 一、認知目標1.能了解社會規範的意義2.能認識社會規範的種類二、情意目標3.能體會規範對個人和社會的重要性4.培養遵守社會規範的習慣與態度三、技能目標5.能分析不同社會規範的性質與差異6.能舉例說明社會規範的種類 | 【家政教育】【人權教育】 | 1 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗 |
| 4 | 8 | 31 | 01 | 02 | 03 | 04 | 05 | 06 | 4月4日兒童節4月5日掃墓節 | 7-4-4 | 第3課 臺灣的產業(二) | 一、認知目標1.認識工業區位2.認識臺灣工業與高科技產業3.臺灣服務業的特色二、情意目標4.關心臺灣工業發展的現況三、技能目標5.判讀照片與統計圖表 | 【環境教育】【資訊教育】 | 1 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗 |
| 2-4-12-4-42-4-52-4-64-4-16-4-16-4-27-4-39-2-19-3-29-3-3 | 第3課 日治時期的社會與文化 | 一、認知目標1.能說出日治時期對臺灣社會文化造成的影響2.能比較日治時期前後臺灣人民社會生活與風俗習慣的差異二、情意目標3.能感受公共衛生與醫療制度的制定，對於現代生活的重要性4.能肯定放足、斷髮運動，以及標準時間制對臺灣社會與文化的重要性5.能了解重視衛生、守時與守法的重要性 | 【性別平等教育】【環境議題】【人權教育】 | 1 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗 |
| 4-4-24-4-45-4-55-4-6 | 第3課 社會規範 | 一、認知目標1.能知道各種社會規範的約束力二、情意目標2.能尊重不同社會的規範與價值3.能體會規範對個人和社會的重要性4.培養遵守社會規範的習慣與態度三、技能目標5.能分析不同社會規範的性質與差異 | 【家政教育】【人權教育】 | 1 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗 |
| 9 | 07 | 08 | 09 | 10 | 11 | 12 | 13 | 第一次作業抽查 | 7-2-17-4-37-4-4 | 第3課 臺灣的產業(二) | 一、認知目標1.認識臺灣的服務業二、情意目標2.關心臺灣第三級產業的發展現況二、技能目標3.能判讀照片與統計圖表 | 【環境教育】【資訊教育】 | 1 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗 |
| 2-4-12-4-42-4-52-4-64-4-16-4-16-4-27-4-39-2-19-3-29-3-3 | 第3課 日治時期的社會與文化 | 一、認知目標1.能明瞭日治時期政治社會運動展開的背景2.能說明臺灣議會設置請願運動與臺灣文化協會形成的背景、過程及其影響3.能明瞭臺灣民眾黨在當時的政治活動中所扮演的角色4.能說明日治時期臺灣地方自治運動推行的情形及其意義二、情意目標5.能肯定有識之士推動第一波臺灣民主化的努力與勇氣6.能體會民眾在殖民統治下的悲情與無奈，珍惜自由民主的現代社會生活 | 【性別平等教育】【環境議題】【人權教育】 | 1 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗 |
| 4-4-24-4-45-4-55-4-6 | 第3課 社會規範 | 一、認知目標1.能了解非正式規範是正式規範制定的基礎二、情意目標2.能尊重不同社會的規範與價值三、技能目標3.能說明有哪些風俗習慣已透過立法而有所改變4. 能說明非正式規範與正式規範如何相互輔助與配合 | 【家政教育】【人權教育】 | 1 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗 |
| 10 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |  | 1-3-61-3-71-4-21-4-31-4-51-4-69-4-1 | 第4課 臺灣的聚落與交通 | 一、認知目標1.認識鄉村與都市2.了解臺灣的都市化集都會區的特色二、情意目標3.關心臺灣的聚落發展三、技能目標4.能說出都市化程度的計算方式 | 【環境教育】【資訊教育】 | 1 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗 |
| 2-4-12-4-42-4-52-4-64-4-16-4-16-4-27-4-39-3-3 | 第4課 戰後臺灣的政治變遷 | 一、認知目標1.能說明國民政府在臺灣光復後的接收情形與治臺措施2.能解釋二二八事件發生的背景、過程、影響與政府的善後措施3.能描述政府遷臺後政治局勢的演變二、情意目標4.能以寬容的態度面對二二八的歷史傷口5.能評價族群衝突與融合的利弊得失 | 【人權教育】 | 1 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗 |
| 1-4-21-4-33-4-14-4-49-4-29-4-3 | 第4課 社會中的文化 | 一、認知目標1.能了解文化的意義2.能了解文化的意涵二、技能目標3.能舉例說明文化三層次之間的影響，以及在日常生活中與個人的關係 | 【家政教育】【人權教育】 | 1 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗 |
| 11 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 4/23-24第二次模擬考(BK1-6) | 1-2-71-3-81-4-21-4-31-4-51-4-69-4-1 | 第4課 臺灣的聚落與交通 | 一、認知目標1.認識臺灣的交通種類及特性二、情意目標2.關心臺灣資訊交通的發展三、技能目標3.能說出各種陸運方式的優缺點 | 【環境教育】【資訊教育】 | 1 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗 |
| 2-4-12-4-42-4-52-4-64-4-16-4-16-4-27-4-39-3-3 | 第4課 戰後臺灣的政治變遷 | 一、認知目標1.能描述政府遷臺後政治局勢的演變2.能了解制定動員戡亂時期臨時條款及頒布戒嚴令的背景、內容及影響二、情意目標3.能肯定臺灣政治民主化的成就，並願承先啟後予以發揚光大 | 【人權教育】 | 1 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗 |
| 1-4-21-4-33-4-14-4-49-4-29-4-3 | 第4課 社會中的文化 | 一、認知目標1.能了解文化的特性二、技能目標2.能舉例說明不同文化的特性，並對個人生活經驗的影響 | 【家政教育】【人權教育】 | 1 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗 |
| 5 | 12 | 28 | 29 | 30 | 01 | 02 | 03 | 04 |  | 1-2-71-3-81-4-21-4-31-4-51-4-69-4-1 | 第4課 臺灣的聚落與交通 | 一、認知目標1.認識臺灣的交通種類及特性二、情意目標2.關心臺灣資訊交通的發展三、技能目標3.能說出海運、空運等運輸方式的優缺點 | 【環境教育】【資訊教育】 | 1 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗 |
| 2-4-12-4-42-4-52-4-64-4-16-4-16-4-27-4-39-3-3 | 第4課 戰後臺灣的政治變遷 | 一、認知目標1.能知道戰後臺灣實施地方自治的過程2.能認識臺灣政治民主化的過程與民主政治各項改革的成果二、情意目標3.能肯定臺灣政治民主化的成就，並願承先啟後予以發揚光大4.能思考現今臺灣社會的族群關係與政黨政治的發展 | 【人權教育】 | 1 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗 |
| 1-4-21-4-33-4-14-4-49-4-29-4-3 | 第4課 社會中的文化 | 一、認知目標1.了解主流文化的意義2.了解次文化的意義3.能認識生活中各種文化傳承、創新、交流對個人生活的影響二、情意目標4.能認識次文化不一定是負面的5.能學習以多元的觀點來理解和包容不同的文化6.能體會文化傳承、創新、交流的重要性三、技能目標7.能舉例說明主流文化和次文化8.能舉例說明文化傳承、創新、交流的重要性 | 【家政教育】【人權教育】 | 1 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗 |
| 13 | 05 | 06 | 07 | 08 | 09 | 10 | 11 |  | 1-3-11-4-11-4-21-4-31-4-41-4-6 | 第5課 臺灣的區域特色 | 一、認知目標1.了解臺灣區域劃分的概念2.了解臺灣北部區域的特色二、情意目標3.感受臺灣各區域的自然之美4.關心臺灣各區域的發展趨勢三、技能目標5.判讀地形圖及人文景觀圖 | 【環境教育】 | 1 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗 |
| 2-4-12-4-42-4-52-4-64-4-16-4-16-4-29-3-3 | 第5課 戰後臺灣的外交與兩岸關係 | 一、認知目標1.能了解韓戰的背景及其對臺灣的影響2.能分析外交挫敗對臺灣的影響3.能理解臺灣在國際間的處境與政府在外交上的努力二、情意目標4.能感受臺灣在國際間的艱困處境，並願竭盡國民義務以開創新局 | 【人權教育】 | 1 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗 |
| 1-4-21-4-32-4-34-4-14-4-45-4-3 | 第5課 社會變遷 | 一、認知目標1.能了解社會變遷的意義2.能了解社會變遷的原因二、情意目標3.能主動關心社會變遷的現況4.能養成面對社會變遷的正確態度三、技能目標5.能說明如何透過文化三層次來了解社會變遷的現象 | 【環境教育】【人權教育】 | 1 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗 |
| 14 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 5月15、16日第二次定期評量5/18、19日國中教育會考 | 1-3-11-4-11-4-21-4-31-4-41-4-6 | 第5課 臺灣的區域特色 | 一、認知目標1.了解臺灣中部區域的特色2.了解臺灣南部區域的特色二、情意目標3.感受臺灣各區域的自然之美4.關心臺灣各區域的發展趨勢三、技能目標5.判讀地形圖及人文景觀圖 | 【環境教育】 | 1 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗 |
| 2-4-12-4-42-4-52-4-64-4-16-4-16-4-29-3-3 | 第5課 戰後臺灣的外交與兩岸關係 | 一、認知目標1.能理解臺灣在國際間的處境2.能解釋兩岸關係從軍事對抗到和平對談的演變二、情意目標3.能感受臺灣在國際間的艱困處境，並願竭盡國民義務以開創新局4.能體認當前兩岸存在的特殊關係，並願竭盡一己之力促進和平交流 | 【人權教育】 | 1 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗 |
| 1-4-21-4-32-4-34-4-14-4-45-4-3 | 第5課 社會變遷 | 一、認知目標1.能分析社會變遷所帶來的各種影響二、情意目標2.能主動關心社會變遷的現況3.願意參與解決社會變遷衝擊的行動4.能養成面對社會變遷的正確態度三、技能目標5.能具備面對社會變遷的能力 | 【環境教育】【人權教育】 | 1 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗 |
| 15 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |  | 1-3-11-4-11-4-21-4-31-4-41-4-6 | 第5課 臺灣的區域特色 | 一、認知目標1.了解臺灣東部區域的特色2.認識金馬地區的自然環境二、情意目標3.感受臺灣各區域的自然之美4.關心臺灣各區域的發展趨勢三、技能目標5.判讀地形圖及人文景觀圖 | 【環境教育】 | 3 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗 |
| 2-4-12-4-42-4-52-4-64-4-16-4-16-4-29-3-3 | 第5課 戰後臺灣的外交與兩岸關係 | 一、認知目標1..能解釋兩岸關係從軍事對抗到和平對談的演變2.能知道兩岸立場的差異與交流的情況二、情意目標3.能體認當前兩岸存在的特殊關係，並願竭盡一己之力促進和平交流 | 【人權教育】 | 1 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗 |
| 1-4-21-4-32-4-34-4-14-4-45-4-3 | 第5課 社會變遷 | 一、認知目標1.能知道因應社會變遷的方法二、情意目標2.能主動關心社會變遷的現況3.願意參與解決社會變遷衝擊的行動4.能養成面對社會變遷的正確態度三、技能目標5.能具備面對社會變遷的能力6.能提出改善社會變遷衝擊的可行方案7.能利用學習型組織因應社會變遷 | 【環境教育】【人權教育】 | 1 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗 |
| 16 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 01 | 第二次作業抽查 | 1-3-11-4-11-4-21-4-31-4-41-4-7 | 第6課 臺灣區域發展的差異 | 一、認知目標1.了解臺灣區域發展的空間差異2.了解各區域間差異二、情意目標3.關心臺灣的區域發展三、技能目標4.討論臺灣區域經濟發展的特色5.能比較各地區的統計地圖資料 | 【環境教育】【資訊教育】 | 3 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗 |
| 2-4-12-4-42-4-52-4-64-4-16-4-16-4-27-4-39-2-19-3-29-3-3 | 第6課 戰後臺灣的社會經濟發展 | 一、認知目標1.能理解光復初期經濟蕭條的困苦2.能理解土地改革對臺灣社會經濟重整的影響3.能理解臺灣經濟轉型的發展過程4.能理解十大建設等重大建設的內容及其對經濟發展的影響5.能理解產業升級與經濟成長的因果關係6.能理解傳統農業面臨的危機7.能理解臺灣經貿自由化與國際化的發展8.能理解兩岸經濟貿易關係依賴日深二、情意目標9.能感受光復初期的困苦生活10.能體認農業社會價值觀，知道愛惜土地資源11.能肯定臺灣經濟由貧窮到富裕的努力，願善盡承先啟後的責任12.能認同兩岸經貿關係的密切，並期待共生共榮的願景 | 【性別平等教育】【人權教育】【海洋教育】 | 1 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗 |
| 3-4-23-4-34-4-45-4-59-4-5 | 第6課 社會福利 | 一、認知目標1.能了解平等與社會正義的意義2.能了解社會福利觀念的起源與發展二、情意目標3.能體會社會福利的核心價值和最終目標三、技能目標4.能主動學習社會福利的概念 | 【人權教育】 | 1 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗 |
| 6 | 17 | 02 | 03 | 04 | 05 | 06 | 07 | 08 | 6月7日端午節 | 1-3-11-4-11-4-21-4-31-4-41-4-7 | 第6課 臺灣區域發展的差異 | 一、認知目標1.了解臺灣區域發展的空間差異2.了解各區域間差異二、情意目標3.關心臺灣的區域發展三、技能目標4.討論臺灣區域經濟發展的特色5.能比較各地區的統計地圖資料 | 【環境教育】【資訊教育】 | 3 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗 |
| 2-4-12-4-42-4-52-4-64-4-16-4-16-4-27-4-39-2-19-3-29-3-3 | 第6課 戰後臺灣的社會經濟發展 | 一、認知目標1.能明瞭臺灣各階段的文化特色及其時代背景2.能分析臺灣社會文化多元發展的背景與影響3.能了解臺灣教育政策的演變二、情意目標4.能評價反共國策下臺灣社會與文化的發展5.能欣賞臺灣本土文化的內容風格6.能思考臺灣多元社會與多元文化的豐富內容與意義 | 【性別平等教育】【人權教育】【海洋教育】 | 1 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗 |
| 3-4-23-4-34-4-45-4-59-4-5 | 第6課 社會福利 | 一、認知目標1.舉例說明我國的社會福利政策二、情意目標2.願意主動參與民間團體協助社會福利工作3.養成對社會福利資源的正確態度三、技能目標4.善加利用政府的社會福利措施5.提供他人政府社會福利措施的資訊6.具備投入社會福利工作的能力 | 【人權教育】 | 1 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗 |
| 18 | 09 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |  | 1-3-11-4-11-4-21-4-31-4-41-4-7 | 第6課 臺灣的區域發展 | 一、認知目標1.了解臺灣區域發展的空間差異2.了解各區域間差異3.認識臺灣國土開發的現況4.了解臺灣的區域計畫二、情意目標5.關心臺灣的區域發展三、技能目標6.討論臺灣區域經濟發展的特色7.能比較各地區的統計地圖資料 | 【環境教育】【資訊教育】 | 3 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗 |
| 2-4-12-4-42-4-52-4-64-4-16-4-16-4-27-4-39-2-19-3-29-3-3 | 第6課 戰後臺灣的社會經濟發展 | 一、認知目標1.能明瞭臺灣各階段的文化特色及其時代背景2.能分析臺灣社會文化多元發展的背景與影響3.能了解臺灣教育政策的演變二、情意目標4.能評價反共國策下臺灣社會與文化的發展5.能欣賞臺灣本土文化的內容風格6.能思考臺灣多元社會與多元文化的豐富內容與意義 | 【性別平等教育】【人權教育】【海洋教育】 | 1 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗 |
| 3-4-23-4-34-4-45-4-59-4-5 | 第6課 社會福利 | 一、認知目標1.舉例說明我國的社會福利政策二、情意目標2.願意主動參與民間團體協助社會福利工作3.養成對社會福利資源的正確態度三、技能目標4.善加利用政府的社會福利措施5.提供他人政府社會福利措施的資訊6.具備投入社會福利工作的能力 | 【人權教育】 | 1 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗 |
| 19 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 |  | 1-4-21-4-31-4-41-4-72-4-12-4-42-4-52-4-63-4-23-4-34-4-16-4-16-4-27-4-37-4-49-4-19-4-2 | 複習全冊 | 一、認知目標1.認識人口成長2.明瞭臺灣農業的衝擊與轉型3.了解臺灣區域劃分的概念4.了解臺灣區域發展的空間差異5.能理解日治時期內地延長主義到皇民化運動的發展6.能說出總督府在日治初期治臺的首要政策7.能分析日本殖民統治時期政治社會運動的概況和影響8.能知道兩岸立場的差異與交流的情況9.能理解高科技產業成為時代潮流的原因10.能了解團體的意涵11.認識社會規範的內涵12.能知道促成社會變遷的因素13.能了解多元社會不同群體間的文化差異14.能了解我國的社會福利二、情意目標15.主動關心臺灣農業的發展現況16.關心臺灣的區域發展17.能理解武裝抗日到政治社會運動之間的連結18.能說明國民政府在臺灣光復後的接收情形與治臺措施19.能解釋二二八事件發生的背景、過程、影響與政府的善後措施20.能學習志工服務的精神21.能學習以多元的觀點來理解和包容不同的文化22.能體會社會福利的核心價值和最終目標。三、技能目標23.能說出陸運、海運、空運等運輸方式的優缺點24.討論臺灣區域經濟發展的特色25.能體會民眾在殖民統治下的悲情與無奈，珍惜自由民主現代社會26.主動學習社會福利的概念 | 【性別平等教育】【環境教育】【資訊教育】【家政教育】【人權教育】【海洋教育】 | 3 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗 |
| 20 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 6月26、27日第二次定期評量6月28日休業式 | 1-4-21-4-31-4-41-4-72-4-12-4-42-4-52-4-63-4-23-4-34-4-16-4-16-4-27-4-37-4-49-4-19-4-2 | 複習全冊 | 一、認知目標1.認識人口成長2.明瞭臺灣農業的衝擊與轉型3.了解臺灣區域劃分的概念4.了解臺灣區域發展的空間差異5.能理解日治時期內地延長主義到皇民化運動的發展6.能說出總督府在日治初期治臺的首要政策7.能分析日本殖民統治時期政治社會運動的概況和影響8.能知道兩岸立場的差異與交流的情況9.能理解高科技產業成為時代潮流的原因10.能了解團體的意涵11.認識社會規範的內涵12.能知道促成社會變遷的因素13.能了解多元社會不同群體間的文化差異14.能了解我國的社會福利二、情意目標15.主動關心臺灣農業的發展現況16.關心臺灣的區域發展17.能理解武裝抗日到政治社會運動之間的連結18.能說明國民政府在臺灣光復後的接收情形與治臺措施19.能解釋二二八事件發生的背景、過程、影響與政府的善後措施20.能學習志工服務的精神21.能學習以多元的觀點來理解和包容不同的文化22.能體會社會福利的核心價值和最終目標。三、技能目標23.能說出陸運、海運、空運等運輸方式的優缺點24.討論臺灣區域經濟發展的特色25.能體會民眾在殖民統治下的悲情與無奈，珍惜自由民主現代社會26.主動學習社會福利的概念 | 【性別平等教育】【環境教育】【資訊教育】【家政教育】【人權教育】【海洋教育】 | 3 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗 |