## C13各年級領域課程計畫

臺南市立白河國民中學107學年度第1學期 七 年級 康軒 版 社會 領域學校課程計畫

(一) 七 年級上學期之學習目標

|  |  |
| --- | --- |
| 1.能了解臺灣的自然環境與氣候概況，並分析自然資源開發對環境的影響。  2.能體會先人拓墾的艱辛，進而欣賞臺灣多元的文化特色。  3.能了解早期臺灣新舊石器時代、鐵器時代及原住民生活演進的歷史發展。  4.能明白臺灣歷史經歷大航海時代、鄭氏及清領時期的政治經濟社會文化變遷。  5.能認識自己、接納自己，從而培養性別平等的重要觀念，建立和諧的兩性關係。 |  |

(二) 七 年級上學期各單元內涵分析

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 月份 | 週別 | 日 | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 | 成績考查& 作業抽查 | 能力指標 | 對應能力指標  之單元名稱 | 單元學習目標 | 重大議題或  其他能力指標 | 節數 | 評量方法  或 備 註 |
| 8 | 1 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 01 | 8/30正式上課 | 1-4-1 | 第１課　位置與範圍 | 一、認知目標  1.認識位置  2.認識地表的座標系統  二、技能目標  3.判讀方位  4.判讀地圖網格  5.判讀經緯度位置 | 【資訊教育】 | 1 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 |
| 2-4-1  2-4-4  2-4-6  4-4-1 | 第１課　史前文化與原住民族 | 一、認知目標  1.能說出史前時代的定義  2.能指出臺灣史前時代分期的依據  3.能知道臺灣史前文化的命名方式  4.能說明臺灣進入舊石器時代的時間與人類生活情景  5.能說明臺灣進入新石器時代的時間與人類生活情景  6.能說明臺灣進入金屬器時代的時間與人類生活情景  二、情意目標  7.能想像臺灣史前人類的生活情景  8.能欣賞臺灣不同史前文化之美  9.能感受臺灣史前人類與原住民族適應生活環境的努力過程 | 【環境教育】  【人權教育】 | 1 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 |
| 4-4-1  4-4-5  5-4-1  5-4-4  5-4-5 | 第１課　成長的喜悅 | 一、認知目標  1.能知道青少年在青春期面臨到的身心變化  2.能了解自我的成長與變化  3.能意識到認識自我的重要性  4.能了解自我實現的意義  二、情意目標  5.能尊重與包容個性與特質不同的同學  三、技能目標  6.能透過各種方式了解自我 | 【性別平等教育】  【生涯發展教育】 | 1 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 |
| 9 | 2 | 02 | 03 | 04 | 05 | 06 | 07 | 08 |  | 1-4-1 | 第１課　位置與範圍 | 一、認知目標  1.經緯線在生活上的應用  2.認識地圖  二、技能目標  3.使用比例尺 | 【資訊教育】 | 1 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 |
| 2-4-1  2-4-4  2-4-6  4-4-1 | 第１課　史前文化與原住民族 | 一、認知目標  1.能知道臺灣原住民族屬於南島語族  2.能熟悉臺灣原住民族的族群分布情形  二、情意目標  3.能感受臺灣史前人類與原住民族適應生活環境的努力過程  4.能尊重不同族群的社會文化特色  5.能體認臺灣原住民族各項慶典習俗對該族的正面價值 | 【環境教育】  【人權教育】 | 1 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 |
| 4-4-1  4-4-5  5-4-1  5-4-4  5-4-5 | 第１課　成長的喜悅 | 一、認知目標  1.能理解需求層次理論的意義  二、情意目標  2.能尊重與包容個性與特質不同的同學  三、技能目標  3.能透過各種方式了解自我 | 【性別平等教育】  【生涯發展教育】 | 1 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 |
| 3 | 09 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |  | 1-4-1  1-4-10  1-4-11 | 第１課　位置與範圍 | 一、認知目標  1.認識臺灣的位置與行政區  二、情意目標  2.培養關心鄉土的情懷 | 【資訊教育】  【海洋教育】 | 1 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 |
| 2-4-1  2-4-4  2-4-6  4-4-1 | 第１課　史前文化與原住民族 | 一、認知目標  1.能比較臺灣原住民族各族群的社會制度  2.能理解自然環境對於臺灣原住民族經濟活動的影響  3.能舉例說明臺灣原住民族不同族群的維生方式  4.能知道早期臺灣原住民族的宗教信仰、文化與其生活息息相關  5.能舉例說明臺灣原住民族不同族群的宗教信仰及文化特色  6.能明白傳統宗教與文化對臺灣原住民族的重要意義  二、情意目標  7.能感受臺灣史前人類與原住民族適應生活環境的努力過程  8.能尊重不同族群的社會文化特色  9.能體認臺灣原住民族各項慶典習俗對該族的正面價值 | 【環境教育】  【人權教育】 | 1 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 |
| 4-4-1  4-4-5  5-4-1  5-4-4  5-4-5 | 第１課　成長的喜悅 | 一、認知目標  1.能認識生命的特性  二、情意目標  2.能重視自我存在的價值與意義  3.能培養珍惜與尊重生命的態度  4.能體會每個生命的獨一無二  三、技能目標  5.能表現出珍惜生命的行為 | 【性別平等教育】  【生涯發展教育】 | 1 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 |
| 4 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 |  | 1-4-1  1-4-2  1-4-7 | 第２課　地形 | 一、認知目標  1.了解地形的作用力  2.了解地形的種類 | 【資訊教育】 | 1 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 |
| 1-4-10  2-4-1  2-4-4  2-4-5  2-4-6  4-4-1  7-4-3  9-3-3 | 第２課　國際競爭下的臺灣 | 一、認知目標  1.能說明宋代漢人在澎湖的活動情形  2.能說明元明時代澎湖和臺灣兩地歷史地位的不同  3.能知道近代中國與日本在臺澎地區的海商活動  二、情意目標  4.能感受臺灣在近代歷史位置的轉變  5.能欣賞古蹟與多元文化之美 | 【人權教育】  【海洋教育】 | 1 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 |
| 3-4-3  4-4-2  5-4-1  5-4-4  5-4-6  7-4-8 | 第２課　和諧的性別關係 | 一、認知目標  1.能了解性別的意義  2.能知道性別角色的意義與形成  二、情意目標  6.能發展正確的性別觀念與價值評斷  7.能消除對不同性別的歧視與偏見  8.能尊重及包容不同性別的特質 | 【性別平等教育】 | 1 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 |
| 5 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 9月24日中秋節 | 1-4-1  1-4-2  1-4-7 | 第２課　地形 | 一、認知目標  1.認識地形的表示方法  二、技能目標  2.繪製等高線圖、分層設色圖及剖面圖 | 【資訊教育】 | 1 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 |
| 1-4-10  2-4-1  2-4-4  2-4-5  2-4-6  4-4-1  7-4-3  9-3-3 | 第２課　國際競爭下的臺灣 | 一、認知目標  1.能指出大航海時代臺灣在西太平洋航線的重要地理位置  2.能探討基督教與天主教傳入臺灣的歷史  3.能了解荷蘭人與西班牙人分占臺灣南北兩地的背景  4.能了解荷蘭占領臺灣的過程  5.能熟悉西班牙人在北臺灣的活動  6.能知道西班牙人退出臺灣的原因  7.能陳述荷蘭人與西班牙人在臺灣留下的遺跡遺址  二、情意目標  8.能感受臺灣在近代歷史位置的轉變  9.能感受殖民統治對臺灣原住民社會文化的衝擊  10.能欣賞古蹟與多元文化之美 | 【人權教育】  【海洋教育】 | 1 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 |
| 3-4-3  4-4-2  5-4-1  5-4-4  5-4-6  7-4-8 | 第２課　和諧的性別關係 | 一、認知目標  1.能說明性別角色發展的多樣與差異  2.能理解性別平等的意義  3.能了解個人生涯規畫不受性別的限制  二、情意目標  4.能發展正確的性別觀念與價值評斷  5.能消除對不同性別的歧視與偏見  6.能尊重及包容不同性別的特質  三、技能目標  7.能反省及批判社會上的性別刻板印象  8.能突破性別刻板印象，追求個人的興趣與長處  9.能在與家人及同儕的互動中建立性別平等的觀念 | 【性別平等教育】 | 1 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 |
| 10 | 6 | 30 | 01 | 02 | 03 | 04 | 05 | 06 |  | 1-4-1  1-4-2  1-4-7 | 第２課　地形 | 一、認知目標  1.認識臺灣地形的分布  二、情意目標  2.欣賞臺灣地形之美 | 【資訊教育】  【海洋教育】 | 1 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 |
| 1-4-10  2-4-1  2-4-4  2-4-5  2-4-6  4-4-1  7-4-3  9-3-3 | 第２課　國際競爭下的臺灣 | 一、認知目標  1.能列舉荷蘭人對臺灣原住民的統治方式  2.能理解臺灣漢人對荷蘭人不滿的原因  3.能舉例說明荷蘭人在臺灣拓墾的事業  4.能分析荷蘭人在臺灣的貿易盛況  5.能舉例說明荷蘭人對臺灣經濟發展的影響  二、情意目標  6.能體認海上貿易與移民墾殖是臺灣漢化的動力  7.能表達對當時原住民與漢人反抗荷蘭人壓榨的敬意  8.能感受殖民統治對臺灣原住民社會文化的衝擊  9.能欣賞古蹟與多元文化之美 | 【人權教育】  【海洋教育】 | 1 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 |
| 3-4-3  4-4-2  5-4-1  5-4-4  5-4-6  7-4-8 | 第２課　和諧的性別關係 | 一、認知目標  1.能知道性騷擾及性侵害的防治之道  2.能知道與性騷擾及性侵害相關的法令  二、情意目標  3.能發展正確的性別觀念與價值評斷  4.能消除對不同性別的歧視與偏見  5.能尊重及包容不同性別的特質  三、技能目標  6.能反省及批判社會上的性別刻板印象  7.能突破性別刻板印象，追求個人的興趣與長處  8.能在與家人及同儕的互動中建立性別平等的觀念 | 【性別平等教育】 | 1 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 |
| 7 | 07 | 08 | 09 | 10 | 11 | 12 | 13 | 10月10日國慶日 | 1-4-1  1-4-2  1-4-9 | 第３課　海岸與島嶼 | 一、認知目標  1.認識海岸的類型  二、技能目標  2.討論臺灣海岸地帶的土地利用 | 【資訊教育】 | 1 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 |
| 1-4-10  2-4-1  2-4-4  2-4-5  2-4-6  6-4-1  7-4-3  9-3-3 | 第３課　鄭氏時期的經營 | 一、認知目標  1.能知道鄭成功攻取臺灣的原因  2.能說出鄭成功攻退荷蘭人的經過  3.能知道鄭氏衰亡的歷程  4.能說明鄭氏時期的政治制度  二、情意目標  5.能體認鄭氏政權經營臺灣的歷史意義  6.能感受鄭成功的高貴情操  7.能包容多元價值與尊重不同選擇  8.能表達對先民拓墾辛勞的敬意與感謝 | 【人權教育】  【海洋教育】 | 1 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 |
| 3-3-2  3-4-1  4-3-1  4-4-1  5-4-3 | 第３課　我們都是一家人 | 一、認知目標  1.能知道家庭的定義  2.能明白源自家庭的親屬關係  二、情意目標  3.能體會家庭對個人的重要  三、技能目標  4.能具體說明自己與家人的親屬關係 | 【家政教育】 | 1 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 |
| 8 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 10月16、17日  第一次定期評量 | 1-4-1  1-4-2  1-4-7  1-4-10  1-4-11  2-4-1  2-4-4  2-4-5  2-4-6  4-4-1  4-4-5  5-4-1  5-4-4  5-4-5  5-4-6  7-4-3  9-3-3  1-2  1-2  1-2 | 第一次評量週 | 一、認知目標  1.認識位置  2.認識地表的座標系統  3.認識臺灣的位置與行政區  4.了解地形的作用力  5.了解地形的種類  6.了解臺灣島的形成原因及過程  7.認識臺灣地形的分布  8.能說出史前時代的定義  9.能指出臺灣史前時代分期的依據  10.能熟悉臺灣原住民族的族群分布情形  11.能說明元明時代澎湖和臺灣兩地歷史地位的不同  12.能知道近代中國與日本在臺澎地區的海商活動  13.能了解荷蘭人與西班牙人分占臺灣南北兩地的背景  14.能理解需求層次理論的意義  15.能認識生命的特性  16.能理解性別平等的意義  17.能知道與性騷擾及性侵害相關的法令  二、情意目標  18.培養關心鄉土的情懷  19.欣賞臺灣地形之美  20.能培養珍惜生命、尊重生命的態度  21.能重視自我存在的價值與意義  22.能消除對不同性別的歧視與偏見  三、技能目標  23.判讀方位  24.使用比例尺  25.繪製等高線圖、分層設色圖及剖面圖  26.能明確訂定屬於自己的人生目標  27.能表現出尊重生命的行為  28.能反省及批判社會上的性別刻板印象 | 【資訊教育】  【人權教育】  【海洋教育】 | 3 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 |
| 9 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 |  | 1-4-1  1-4-2  1-4-9 | 第３課　海岸與島嶼 | 一、認知目標  1.認識臺灣的離島  二、情意目標  2.關心臺灣的海岸  三、技能目標  3.討論臺灣海岸地帶的土地利用 | 【資訊教育】  【海洋教育】 | 1 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 |
| 3-3-2  3-4-1  4-3-1  4-4-1  5-4-3 | 第３課　我們都是一家人 | 一、認知目標  1.能認識家庭的型態  2.能了解家庭型態的變遷  二、情意目標  3.能體會家庭對個人的重要  4.能尊重且接納不同型態的家庭  三、技能目標  5.能舉例說明不同家庭型態的優缺點 | 【家政教育】 | 1 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 |
| 1-4-1  1-4-2  1-4-9 | 第３課　海岸與島嶼 | 一、認知目標  1.認識臺灣的離島  二、情意目標  2.關心臺灣的海岸 | 【資訊教育】 | 1 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 |
| 10 | 28 | 29 | 30 | 31 | 01 | 02 | 03 |  | 1-4-1  1-4-2  1-4-9 | 第３課　海岸與島嶼 | 一、認知目標  1.認識臺灣的離島  二、情意目標  2.關心臺灣的海岸 | 【資訊教育】 | 1 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 |
| 1-4-10  2-4-1  2-4-4  2-4-5  2-4-6  6-4-1  7-4-3  9-3-3 | 第３課　鄭氏時期的經營 | 一、認知目標  1.能說出鄭氏時期的土地拓墾的情形  2.能說出鄭氏時期的拓墾主要範圍  3.能說出鄭氏時期的海上貿易活動  4.能理解鄭氏時期的臺灣對外關係  5.能分析鄭氏時期臺灣對外貿易的商品內容  二、情意目標  6.能包容多元價值與尊重不同選擇  7.能認同海洋國家發展國際貿易的重要性  8.能培養世界觀的胸襟  9.能欣賞古蹟與多元文化之美 | 【人權教育】  【海洋教育】 | 1 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 |
| 3-3-2  3-4-1  4-3-1  4-4-1  5-4-3 | 第３課　我們都是一家人 | 一、認知目標  1.能說明臺灣家庭的功能  2.能了解家庭功能的轉變  二、情意目標  3.能體會家庭對個人的重要  三、技能目標  4.能舉例說明影響家庭功能變遷的原因 | 【家政教育】 | 1 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 |
| 11 | 11 | 04 | 05 | 06 | 07 | 08 | 09 | 10 |  | 1-4-1  1-4-2 | 第４課　天氣與氣候 | 一、認知目標  1.認識天氣  二、情意目標  2.培養關心人地互動的情懷  三、技能目標  3.判讀衛星雲圖 | 【資訊教育】  【海洋教育】 | 1 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 |
| 2-4-1  2-4-4  2-4-5  2-4-6  4-4-1  6-4-1  7-4-3 | 第４課　清領前期的政經發展 | 一、認知目標1.能了解清代的治臺方針2.能解釋清代治臺政策的轉變3.能說出清領前期臺灣的行政區劃  4.能說出清領前期處理臺灣住民的政策二、情意目標5.能體認清領前期治臺的考量  6.能從臺灣的政治變遷中體認創業維艱、守成不易 | 【性別平等教育】  【海洋教育】 | 1 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 |
| 3-4-1  3-4-2  4-4-2  5-4-2  5-4-3  5-4-4  5-4-6 | 第４課　家庭協奏曲 | 一、認知目標  1.能明白現代家庭的衝突類型  二、情意目標  2.能體諒與關心父母，表現子女應盡的孝道  3.能重視家人的照顧與安養問題  三、技能目標  4.能以互信、互愛、互相尊重的態度和父母進行溝通 | 【性別平等教育】 | 1 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 |
| 12 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |  | 1-4-1  1-4-2 | 第４課　天氣與氣候 | 一、認知目標  1.認識氣候  2認識臺灣氣候的特色  二、技能目標  3.能判讀等雨量線圖  4.能判讀等溫線圖  5.氣候圖的判讀 | 【資訊教育】  【海洋教育】 | 1 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 |
|  | 2-4-1  2-4-4  2-4-5  2-4-6  4-4-1  6-4-1  7-4-3 | 第４課　清領前期的政經發展 | 一、認知目標1.能說出清領前期的土地拓墾與水利設施  二、情意目標2.能體認清領前期治臺的考量  3.能從臺灣的政治變遷中體認創業維艱、守成不易 | 【性別平等教育】  【海洋教育】 | 1 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 |
|  | 3-4-1  3-4-2  4-4-2  5-4-2  5-4-3  5-4-4  5-4-6 | 第４課　家庭協奏曲 | 一、認知目標  1.能明白現代家庭的難題  2.能明白家人的照顧與安養問題  二、情意目標  3.能深入認識每位家庭成員的貢獻  4.能珍惜家庭給予個人的支持力量  5.能體諒與關心父母，表現子女應盡的孝道  6.能重視家人的照顧與安養問題 | 【性別平等教育】 | 1 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 |
| 13 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |  | 1-4-1  1-4-2 | 第４課　天氣與氣候 | 一、認知目標  1.臺灣的的氣象災害  二、情意目標  2.培養關心人地互動的情懷 | 【海洋教育】 | 1 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 |
| 2-4-1  2-4-4  2-4-5  2-4-6  4-4-1  6-4-1  7-4-3 | 第４課　清領前期的政經發展 | 一、認知目標1.能說明清領前期的商業活動  二、情意目標2.能體認清領前期治臺的考量  3.能從臺灣的政治變遷中體認創業維艱、守成不易 | 【性別平等教育】  【海洋教育】 | 1 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 |
| 3-4-1  3-4-2  4-4-2  5-4-2  5-4-3  5-4-4  5-4-6 | 第４課　家庭協奏曲 | 一、認知目標  1.能知道建立平權家庭的方法  2.能知道行使親權與濫用親權的差異  3.能了解保護令的內容  二、情意目標  4.能尊重並接納家人的不同意見與觀念  三、技能目標  5.能運用法律保障自己的權益 | 【性別平等教育】 | 1 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 |
| 14 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 01 | 11月28、29日第二次定期評量 | 1-4-1  1-4-2  1-4-7 | 第５課　水文 | 一、認知目標  1.認識水循環的過程  2.認識水系的概念  二、技能目標  3.辨認水系的特徵 | 【海洋教育】 | 1 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 |
| 2-4-1  2-4-4  2-4-5  2-4-6  4-4-1  6-4-1 | 第５課　清領前期的社會發展 | 一、認知目標  1.能了解清代的移民來源  2.能說出清領前期的械鬥與民變二、情意目標  3.能體認清領前期的臺灣社會概況 | 【人權教育】  【海洋教育】 | 1 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 |
| 4-4-2  5-4-3  5-4-4  5-4-6  6-4-3 | 第５課　學校生活 | 一、認知目標  1.能知道多元智慧與生涯發展的關係  二、情意目標  2.能體會透過多元智慧，發掘自我潛能的重要性  三、技能目標  3.能具備終身學習的能力 | 【生涯發展教育】 | 1 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 |
| 12 | 15 | 02 | 03 | 04 | 05 | 06 | 07 | 08 |  | 1-4-1  1-4-2  1-4-7 | 第５課　水文 | 一、認知目標  1.了解臺灣的河川特徵  二、情意目標  2.關心臺灣對環境的利用與維護 | 【環境教育】 | 1 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 |
| 2-4-1  2-4-4  2-4-5  2-4-6  4-4-1  6-4-1 | 第５課　清領前期的社會發展 | 一、認知目標1.能解釋清代臺灣宗族組織的變化2.能說出清領前期的社會組織與信仰二、情意目標  3.能體認清領前期的臺灣社會概況 | 【人權教育】  【海洋教育】 | 1 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 |
| 4-4-2  5-4-3  5-4-4  5-4-6  6-4-3 | 第５課　學校生活 | 一、認知目標  1.能明白人際關係對學校學習的重要性  二、情意目標  2.能重視師生與同儕關係的互動與溝通 | 【人權教育】  【生涯發展教育】 | 1 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 |
| 16 | 09 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 第二次作業抽查 | 1-4-1  1-4-2  1-4-7 | 第５課　水文 | 一、認知目標  1.了解臺灣的水資源  二、情意目標  2.關心臺灣對環境的利用與維護  三、技能目標  3.判讀地層下陷發生的原因及其解決之道 | 【環境教育】  【海洋教育】 | 1 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 |
| 2-4-1  2-4-4  2-4-5  2-4-6  4-4-1  6-4-1 | 第５課　清領前期的社會發展 | 一、認知目標1.能說出清領前期的臺灣文教事業二、情意目標  2.能體認清領前期的臺灣社會概況 | 【人權教育】  【海洋教育】 | 1 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 |
| 4-4-2  5-4-3  5-4-4  5-4-6  6-4-3 | 第５課　學校生活 | 一、認知目標  1.能了解學生自治的意涵及實施的範圍  2.能認識學生自治的運作方式  二、情意目標  3.能遵守學校生活規範  4.能體認學生自治的基本價值  三、技能目標  5.能依據會議規範進行學生自治活動  6.能具備參與校園公共事務的能力 | 【人權教育】  【生涯發展教育】 | 1 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 |
| 17 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 12月22日調整上課(補12/31課程)  12/21~22第一次模擬考(BK1-4) | 1-4-2  1-4-7  1-4-8 | 第６課　生態特徵與環境問題 | 一、認知目標  1認識臺灣的生態系  二、情意目標  2.培養關心人地互動的情懷  三、技能目標  2.討論臺灣的環境問題 | 【環境教育】 | 1 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 |
| 2-4-1  2-4-4  2-4-5  2-4-6  4-4-1  6-4-1  7-4-3 | 第６課　清領後期的建設與變遷 | 一、認知目標  1.能描述臺灣開港通商後的經濟貿易發展情形  2.能分析開港通商對臺灣社會文化的影響  3.能說明開港通商後，西方宗教文化在臺灣的傳播情形  4.能清楚臺灣開港通商後，外國領事、洋行設置的情形、功能與意義  二、情意目標  5.能從臺灣的建設過程體會先民的辛苦與「創業維艱、守成不易」的精神  6.能體認族群平等的意義，並尊重臺灣的多元文化  7.能感受臺灣地位的重要性，並進而珍惜臺灣資源  8.能培養「立足臺灣、胸懷大陸、放眼天下」的胸襟與氣度 | 【人權教育】  【海洋教育】 | 1 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 |
| 1-4-1  1-4-7  3-4-3  4-4-2  5-3-1  5-4-3  5-4-4  5-4-6 | 第６課　社區生活 | 一、認知目標  1.能說明社區的定義  2.能舉例說明社區意識的意義  3.能認識社區的類型  二、情意目標  4.能關心自己居住的環境  5.能培養主動參與社區公共事務的態度  三、技能目標  6.能提出改善社區生活的意見  7.能分析並說明社區參與是每個居民的責任 | 【環境教育】  【人權教育】 | 1 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 |
| 18 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 |  | 1-4-2  1-4-7  1-4-8 | 第６課　生態特徵與環境問題 | 一、認知目標  1.認識臺灣的環境問題  二、情意目標  2.關心臺灣的環境保育  三、技能目標  3.討論臺灣的環境問題 | 【環境教育】  【海洋教育】 | 1 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 |
| 2-4-1  2-4-4  2-4-5  2-4-6  4-4-1  6-4-1  7-4-3 | 第６課　清領後期的建設與變遷 | 一、認知目標  1.能了解清朝在十九世紀時，治臺政策的變革與影響  2.能明白牡丹社事件對臺灣歷史發展的影響  3.能明瞭清領後期外力入侵臺灣的情況  二、情意目標  4.能從臺灣的建設過程體會先民的辛苦與「創業維艱、守成不易」的精神  5.能體認族群平等的意義，並尊重臺灣的多元文化  6.能培養愛護、珍惜及欣賞古蹟、古物的情操  7.能感受臺灣地位的重要性，並進而珍惜臺灣資源  8.能培養「立足臺灣、胸懷大陸、放眼天下」的胸襟與氣度 | 【人權教育】  【海洋教育】 | 1 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 |
| 1-4-1  1-4-7  3-4-3  4-4-2  5-3-1  5-4-3  5-4-4  5-4-6 | 第６課　社區生活 | 一、認知目標  1.能了解社區參與的重要性  二、情意目標  2.能關心自己居住的環境  3.能培養主動參與社區公共事務的態度  三、技能目標  4.能提出改善社區生活的意見  5.能分析並說明社區參與是每個居民的責任 | 【環境教育】  【人權教育】 | 1 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 |
| 19 | 30 | 31 | 01 | 02 | 03 | 04 | 05 | 12/31彈性放假。1/1日元旦 | 1-4-2  1-4-7  1-4-8 | 第６課　生態特徵與環境問題 | 一、認知目標  1.認識臺灣的環境保育  二、情意目標  2.關心臺灣的環境保育  三、技能目標  3.討論國家公園的特色 | 【環境教育】 | 3 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 |
| 2-4-1  2-4-4  2-4-5  2-4-6  4-4-1  6-4-1  7-4-3 | 第６課　清領後期的建設與變遷 | 一、認知目標  1.能指出沈葆楨、丁日昌、劉銘傳在臺灣的建設與貢獻  2.能知道臺灣現代化的經過與內容  二、情意目標  3.能從臺灣的建設過程體會先民的辛苦與「創業維艱、守成不易」的精神  4.能體認族群平等的意義，並尊重臺灣的多元文化  5.能培養愛護、珍惜及欣賞古蹟、古物的情操 | 【人權教育】  【海洋教育】 | 1 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 |
| 1-4-1  1-4-7  3-4-3  4-4-2  5-3-1  5-4-3  5-4-4  5-4-6 | 第６課　社區生活 | 一、認知目標  1.能了解社區參與的重要性  二、情意目標  2.能關心自己居住的環境  3.能培養主動參與社區公共事務的態度  三、技能目標  4.能提出改善社區生活的意見  5.能分析並說明社區參與是每個居民的責任 | 【環境教育】  【人權教育】 | 1 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 |
| 1 | 20 | 06 | 07 | 08 | 09 | 10 | 11 | 12 |  | 1/14  │  1/18 | 1-4-1  1-4-2  1-4-7  1-4-8  1-4-9  1-4-10  1-4-11  2-4-1  2-4-4  2-4-5  2-4-6  3-4-2  4-4-1  5-4-1  5-4-3  5-4-4  6-4-1  7-4-3 | 複習全冊 | 一、認知目標1.能了解臺灣的自然環境與氣候概況，並分析自然資源開發對環境的影響  2.能了解早期臺灣新舊石器時代、鐵器時代及原住民族生活演進的歷史發展  3.能明白臺灣歷史經歷大航海時代、鄭氏及清領時期的政治經濟社會文化變遷  4.能認識自己、接納自己，從而培養性別平等的重要觀念，建立和諧的兩性關係  5.能了解家庭的組成與家人間的親密情感之重要性，並積極參與社區公共事務  二、情意目標  6.培養關心鄉土與人地互動的情懷  7.能體會先人拓墾的艱辛，進而欣賞臺灣多元的文化特色  三、技能目標  8.判讀方位  9.使用比例尺  10.繪製等高線圖、分層設色圖及剖面圖  11.能判讀等雨量線圖、等溫線圖、氣候圖與衛星雲圖  12.辨認水系的特徵  13.討論臺灣的環境問題  14.討論國家公園的特色  15.能具體說明自己與家人的親屬關係  16.能舉例說明不同家庭型態的優缺點  17.能反省批判社會上的性別刻板印象和性別歧視現象  18.能依據居民不同的關係，舉例說明社區的類型 | 【環境教育】  【人權教育】  【資訊教育】  【海洋教育】 | 3 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 |
| 21 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 1月16、17日第三次定期評量 1月18日休業式 | 1-4-1  1-4-2  1-4-7  1-4-8  2-4-1  2-4-4  2-4-5  2-4-6  3-4-2  4-4-1  5-4-1  5-4-3  5-4-4  6-4-1  7-4-3 | 第三次評量週 | 一、認知目標  1.認識水循環的過程與水系的概念  2.了解臺灣的水資源  3.認識臺灣的生態系  4.認識臺灣的環境問題與保育  5.能了解清代的移民來源6.能解釋清代臺灣宗族組織的變化7.能了解清朝在十九世紀時，治臺政策的變革與影響  8.能說出臺灣開港通商的背景及其歷史意義  9.能知道多元智慧與生涯發展的關係  10.能認識學生自治的運作方式  11.能說明社區的定義  12.能舉例說明社區營造的理念和具體做法  二、情意目標  13.培養關心人地互動的情懷  14.關心臺灣對環境的利用與維護  15.能從臺灣的建設過程體會先民的辛苦與「創業維艱、守成不易」的精神  16.能體認族群平等的意義，並尊重臺灣的多元文化  17.能體認學生自治的基本價值  18.能體會鄰里關係的重要性  三、技能目標19.辨認水系的特徵  20.討論臺灣的環境問題  21.能具備參與校園公共事務的能力  22.能依據居民不同的關係，舉例說明社區的類型  23.能分析說明社區參與是每個居民的責任 | 【環境教育】  【人權教育】  【海洋教育】 | 3 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 |

臺南市立白河國民中學107學年度第2學期 七 年級 康軒 版 社會 領域學校課程計畫

(一) 七 年級下學期之學習目標

|  |  |
| --- | --- |
| 1.認識臺灣的人文環境。  2.日本殖民時代的臺灣。  3.戰後臺灣的發展。  4.認識臺灣的社會生活。 |  |

(二) 七 年級下學期各單元內涵分析

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 月份 | 週別 | 日 | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 | 成績考查& 作業抽查 | 能力指標 | 對應能力指標  之單元名稱 | 單元學習目標 | 重大議題或  其他能力指標 | 節數 | 評量方法  或 備 註 |
| 2 | 寒 | 03 | 04 | 05 | 06 | 07 | 08 | 09 | 2月4日除夕 |  |  |  |  |  |  |
| 1 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 2月11日開學正式上課 | 1-2-5  1-3-4  1-3-5  1-4-4 | 第１課 臺灣的人口 | 一、認知目標  1.認識人口成長  2.人口遷移  二、情意目標  3.培養關心鄉土的情懷  三、技能目標  4.計算人口成長 | 【性別平等教育】  【家政教育】 | 1 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 |
| 2-4-1  2-4-4  2-4-5  2-4-6  4-4-1  6-4-1  6-4-2  9-3-3 | 第1課 日治時期的政治發展 | 一、認知目標  1.能了解臺灣民主國的成立背景及其經過  2.能了解日治時期的漢人武裝抗日行動之過程  3.能了解霧社事件發生的背景、經過與影響  二、情意目標  4.能理解臺人成立臺灣民主國的心情  5.能說明臺灣武裝抗日運動的情形 | 【人權教育】 | 1 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 |
| 3-4-2  3-4-3  3-4-4  4-4-2  5-4-4  5-4-6 | 第1課 個人與社會 | 一、認知目標  1.能了解社會化的內涵  2.能了解影響個人社會化的機構  二、情意目標  3.能體認個人必須在群體中學習與成長  三、技能目標  4.能分析個體缺乏社會化過程，將面臨無法參與社會生活的困境  5.透過對社會化內涵的認識，能在社會生活中適應良好  6.能舉例說明各個社會化機構對個人的影響 | 【性別平等教育】  【人權教育】  【生涯發展教育】 | 1 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 |
| 2 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 |  | 1-2-5  1-3-4  1-3-5  1-4-4 | 第１課 臺灣的人口 | 一、認知目標  1.了解臺灣的人口分布  2.了解臺灣的人口組成  二、情意目標  3.培養關心鄉土的情懷  三、技能目標  4.判讀人口分布圖  5.判讀人口金字塔 | 【性別平等教育】  【家政教育】 | 1 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 |
| 2-4-1  2-4-4  2-4-5  2-4-6  4-4-1  6-4-1  6-4-2  9-3-3 | 第1課 日治時期的政治發展 | 一、認知目標  1.能了解日治時期的總督府專制體制  2.能了解日治時期的警察制度與保甲制度  3.能了解日治時期的社會控制方式及其組織  二、情意目標  4.能評價總督府專制體制對臺灣人民的影響  5.能體會臺灣人民在警察制度與社會控制下的恐懼心理 | 【人權教育】 | 1 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 |
| 3-4-2  3-4-3  3-4-4  4-4-2  5-4-4  5-4-6 | 第1課 個人與社會 | 一、認知目標  1.能了解社會互動的內涵  2.能理解社會互動的形式  二、情意目標  3.在社會化過程中，能重視與不同群體的互動  三、技能目標  4.透過對社會化內涵的認識，能在社會生活中適應良好 | 【性別平等教育】  【人權教育】  【生涯發展教育】 | 1 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 |
| 3 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 01 | 02 | 2/26、27第一次模擬考(BK1-5) 2月28日和平 紀念日 | 1-2-5  1-3-4  1-3-5  1-4-4 | 第1課 臺灣的人口 | 一、認知目標  1.了解臺灣的人口問題  二、情意目標  2.培養關心鄉土的情懷 | 【性別平等教育】  【家政教育】 | 1 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 |
| 2-4-1  2-4-4  2-4-5  2-4-6  4-4-1  6-4-1  6-4-2  9-3-3 | 第1課 日治時期的政治發展 | 一、認知目標  1.能分析日本統治時期，無方針主義、內地延長主義、皇民化運動三個時期的不同  二、情意目標  2.能理解臺人在皇民化運動底下的無奈心情 | 【人權教育】 | 1 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 |
| 3-4-2  3-4-3  3-4-4  4-4-2  5-4-4  5-4-6 | 第1課 個人與社會 | 一、認知目標  1.能了解社會互動中的公民素養  二、情意目標  2.能體認具備社會互動中公民素養的重要性  三、技能目標  3.透過對社會化內涵的認識，能在社會生活中適應良好 | 【性別平等教育】  【人權教育】  【生涯發展教育】 | 1 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 |
| 3 | 4 | 03 | 04 | 05 | 06 | 07 | 08 | 09 |  | 1-4-1  1-4-2  7-4-4 | 第2課 臺灣的產業(一) | 一、認知目標  1.了解產業的分類與結構  二、情意目標  3.主動關心臺灣農業的發展現況  三、技能目標  4.能判讀圖表資訊並予以解釋 | 【環境教育】  【海洋教育】 | 1 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 |
| 2-4-1  2-4-4  2-4-5  2-4-6  4-4-1  7-4-3  9-2-1  9-3-2  9-3-3 | 第2課 日治時期的經濟發展 | 一、認知目標  1.能明瞭日本建設臺灣的背景因素  2.能說明日治初期在臺灣進行的調查工作內容  3.能明瞭日治時期的金融整頓措施  4.能探討日治時期在臺灣進行的交通建設內容  二、情意目標  5.能體認日治時期總督府殖民臺灣的歷史意義  6.能批判日本殖民經濟對臺灣人民的剝削與管制  7.能欣賞日治時期在臺從事的基礎建設工程 | 【環境議題】  【人權教育】  【海洋教育】 | 1 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 |
| 3-4-2  3-4-5  4-4-1  4-4-4  5-4-5  5-4-6  9-4-5 | 第2課 社會中的團體 | 一、認知目標  1.能了解團體的內涵  2.能了解團體的重要性  二、情意目標  3.能接受並尊重社會團體的規範與制度  4.能培養積極參與團體、服務社會的意願  三、技能目標  5能舉例說明團體對個人在社會生活裡的影響 | 【性別平等教育】  【環境教育】  【人權教育】 | 1 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 |
| 5 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |  | 1-4-1  1-4-2  7-4-4 | 第2課 臺灣的產業(一) | 一、認知目標  1.了解臺灣農業的特色  二、情意目標  2.主動關心臺灣農業的發展現況  三、技能目標  3.能判讀圖表資訊並予以解釋 | 【環境教育】  【海洋教育】 | 1 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 |
| 2-4-1  2-4-4  2-4-5  2-4-6  4-4-1  7-4-3  9-2-1  9-3-2  9-3-3 | 第2課 日治時期的經濟發展 | 一、認知目標  1.能明瞭日治初期總督府對於臺灣的經濟統治政策  2.能分析日治時期總督府在臺發展農業的原因  3.能明瞭日本興建大型水利工程的原因及其影響  4.能探討日本在臺推動新式糖業的歷程與影響  二、情意目標  5.能批判日本殖民經濟對臺灣人民的剝削與管制  6.能體會在日本殖民經濟體制下，蔗農備受剝削的不滿心情 | 【環境議題】  【人權教育】  【海洋教育】 | 1 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 |
| 3-4-2  3-4-5  4-4-1  4-4-4  5-4-5  5-4-6  9-4-5 | 第2課 社會中的團體 | 一、認知目標  1.能了解結社的意義及重要性  2.能了解結社的限制  二、情意目標  3.能接受並尊重社會團體的規範與制度  4.能培養積極參與團體、服務社會的意願  三、技能目標  5能說明民主社會中人民結社的情形 | 【性別平等教育】  【環境教育】  【人權教育】 | 1 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 |
| 6 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 |  | 1-4-1  1-4-2  7-4-4 | 第2課 臺灣的產業(一) | 一、認知目標  1.了解臺灣漁業的特色  2.了解臺灣林牧業的特色  二、技能目標  3.能判讀圖表資訊並予以解釋 | 【環境教育】  【海洋教育】 | 1 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 |
| 2-4-1  2-4-4  2-4-5  2-4-6  4-4-1  7-4-3  9-2-1  9-3-2  9-3-3 | 第2課 日治時期的經濟發展 | 一、認知目標  1.能探討日治時期的工業發展歷程  2.能分析日本在臺積極發展工業的原因  3.能分析日本積極建設臺灣後所帶來的影響  二、情意目標  4.能批判日本殖民經濟對臺灣人民的剝削與管制  5.能欣賞日治時期在臺從事的基礎建設工程 | 【環境議題】  【人權教育】  【海洋教育】 | 1 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 |
| 3-4-2  3-4-5  4-4-1  4-4-4  5-4-5  5-4-6  9-4-5 | 第2課 社會中的團體 | 一、認知目標  1.能了解社會中團體的種類  2.能認識志工服務的意義  3.能了解志工在社會中所扮演的角色與功能  二、情意目標  4.能培養積極參與團體、服務社會的意願  5.能學習志工服務的精神  三、技能目標  6.能舉例說明何謂志工服務 | 【性別平等教育】  【環境教育】  【人權教育】 | 1 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 |
| 7 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 3月26、27日第一次定期評量 | 7-4-4 | 第3課 臺灣的產業(二) | 一、認知目標  1.認識工業區位  二、情意目標  2.關心臺灣工業發展的現況  三、技能目標  3.判讀照片與統計圖表 | 【環境教育】  【資訊教育】 | 1 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 |
| 2-4-1  2-4-4  2-4-5  2-4-6  4-4-1  6-4-1  6-4-2  7-4-3  9-2-1  9-3-2  9-3-3 | 第3課 日治時期的社會與文化 | 一、認知目標  1.能了解日治時期教育制度的發展概況與特色  2.能理解日治時期社會不平等的情況  3.能說出日治時期對臺灣社會文化造成的影響  二、情意目標  4.能肯定教育發展對臺灣社會文化的影響  5.能藉由認識臺灣教育文化、文化發展的歷程，培養批判思考與價值判斷的能力 | 【性別平等教育】  【環境議題】  【人權教育】 | 1 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 |
| 4-4-2  4-4-4  5-4-5  5-4-6 | 第3課 社會規範 | 一、認知目標  1.能了解社會規範的意義  2.能認識社會規範的種類  二、情意目標  3.能體會規範對個人和社會的重要性  4.培養遵守社會規範的習慣與態度  三、技能目標  5.能分析不同社會規範的性質與差異  6.能舉例說明社會規範的種類 | 【家政教育】  【人權教育】 | 1 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 |
| 4 | 8 | 31 | 01 | 02 | 03 | 04 | 05 | 06 | 4月4日兒童節 4月5日掃墓節 | 7-4-4 | 第3課 臺灣的產業(二) | 一、認知目標  1.認識工業區位  2.認識臺灣工業與高科技產業  3.臺灣服務業的特色  二、情意目標  4.關心臺灣工業發展的現況  三、技能目標  5.判讀照片與統計圖表 | 【環境教育】  【資訊教育】 | 1 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 |
| 2-4-1  2-4-4  2-4-5  2-4-6  4-4-1  6-4-1  6-4-2  7-4-3  9-2-1  9-3-2  9-3-3 | 第3課 日治時期的社會與文化 | 一、認知目標  1.能說出日治時期對臺灣社會文化造成的影響  2.能比較日治時期前後臺灣人民社會生活與風俗習慣的差異  二、情意目標  3.能感受公共衛生與醫療制度的制定，對於現代生活的重要性  4.能肯定放足、斷髮運動，以及標準時間制對臺灣社會與文化的重要性  5.能了解重視衛生、守時與守法的重要性 | 【性別平等教育】  【環境議題】  【人權教育】 | 1 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 |
| 4-4-2  4-4-4  5-4-5  5-4-6 | 第3課 社會規範 | 一、認知目標  1.能知道各種社會規範的約束力  二、情意目標  2.能尊重不同社會的規範與價值  3.能體會規範對個人和社會的重要性  4.培養遵守社會規範的習慣與態度  三、技能目標  5.能分析不同社會規範的性質與差異 | 【家政教育】  【人權教育】 | 1 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 |
| 9 | 07 | 08 | 09 | 10 | 11 | 12 | 13 | 第一次作業抽查 | 7-2-1  7-4-3  7-4-4 | 第3課 臺灣的產業(二) | 一、認知目標  1.認識臺灣的服務業  二、情意目標  2.關心臺灣第三級產業的發展現況  二、技能目標  3.能判讀照片與統計圖表 | 【環境教育】  【資訊教育】 | 1 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 |
| 2-4-1  2-4-4  2-4-5  2-4-6  4-4-1  6-4-1  6-4-2  7-4-3  9-2-1  9-3-2  9-3-3 | 第3課 日治時期的社會與文化 | 一、認知目標  1.能明瞭日治時期政治社會運動展開的背景  2.能說明臺灣議會設置請願運動與臺灣文化協會形成的背景、過程及其影響  3.能明瞭臺灣民眾黨在當時的政治活動中所扮演的角色  4.能說明日治時期臺灣地方自治運動推行的情形及其意義  二、情意目標  5.能肯定有識之士推動第一波臺灣民主化的努力與勇氣  6.能體會民眾在殖民統治下的悲情與無奈，珍惜自由民主的現代社會生活 | 【性別平等教育】  【環境議題】  【人權教育】 | 1 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 |
| 4-4-2  4-4-4  5-4-5  5-4-6 | 第3課 社會規範 | 一、認知目標  1.能了解非正式規範是正式規範制定的基礎  二、情意目標  2.能尊重不同社會的規範與價值  三、技能目標  3.能說明有哪些風俗習慣已透過立法而有所改變  4. 能說明非正式規範與正式規範如何相互輔助與配合 | 【家政教育】  【人權教育】 | 1 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 |
| 10 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |  | 1-3-6  1-3-7  1-4-2  1-4-3  1-4-5  1-4-6  9-4-1 | 第4課 臺灣的聚落與交通 | 一、認知目標  1.認識鄉村與都市  2.了解臺灣的都市化集都會區的特色  二、情意目標  3.關心臺灣的聚落發展  三、技能目標  4.能說出都市化程度的計算方式 | 【環境教育】  【資訊教育】 | 1 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 |
| 2-4-1  2-4-4  2-4-5  2-4-6  4-4-1  6-4-1  6-4-2  7-4-3  9-3-3 | 第4課 戰後臺灣的政治變遷 | 一、認知目標  1.能說明國民政府在臺灣光復後的接收情形與治臺措施  2.能解釋二二八事件發生的背景、過程、影響與政府的善後措施  3.能描述政府遷臺後政治局勢的演變  二、情意目標  4.能以寬容的態度面對二二八的歷史傷口  5.能評價族群衝突與融合的利弊得失 | 【人權教育】 | 1 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 |
| 1-4-2  1-4-3  3-4-1  4-4-4  9-4-2  9-4-3 | 第4課 社會中的文化 | 一、認知目標  1.能了解文化的意義  2.能了解文化的意涵  二、技能目標  3.能舉例說明文化三層次之間的影響，以及在日常生活中與個人的關係 | 【家政教育】  【人權教育】 | 1 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 |
| 11 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 4/23-24第二次模擬考(BK1-6) | 1-2-7  1-3-8  1-4-2  1-4-3  1-4-5  1-4-6  9-4-1 | 第4課 臺灣的聚落與交通 | 一、認知目標  1.認識臺灣的交通種類及特性  二、情意目標  2.關心臺灣資訊交通的發展  三、技能目標  3.能說出各種陸運方式的優缺點 | 【環境教育】  【資訊教育】 | 1 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 |
| 2-4-1  2-4-4  2-4-5  2-4-6  4-4-1  6-4-1  6-4-2  7-4-3  9-3-3 | 第4課 戰後臺灣的政治變遷 | 一、認知目標  1.能描述政府遷臺後政治局勢的演變  2.能了解制定動員戡亂時期臨時條款及頒布戒嚴令的背景、內容及影響  二、情意目標  3.能肯定臺灣政治民主化的成就，並願承先啟後予以發揚光大 | 【人權教育】 | 1 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 |
| 1-4-2  1-4-3  3-4-1  4-4-4  9-4-2  9-4-3 | 第4課 社會中的文化 | 一、認知目標  1.能了解文化的特性  二、技能目標  2.能舉例說明不同文化的特性，並對個人生活經驗的影響 | 【家政教育】  【人權教育】 | 1 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 |
| 5 | 12 | 28 | 29 | 30 | 01 | 02 | 03 | 04 |  | 1-2-7  1-3-8  1-4-2  1-4-3  1-4-5  1-4-6  9-4-1 | 第4課 臺灣的聚落與交通 | 一、認知目標  1.認識臺灣的交通種類及特性  二、情意目標  2.關心臺灣資訊交通的發展  三、技能目標  3.能說出海運、空運等運輸方式的優缺點 | 【環境教育】  【資訊教育】 | 1 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 |
| 2-4-1  2-4-4  2-4-5  2-4-6  4-4-1  6-4-1  6-4-2  7-4-3  9-3-3 | 第4課 戰後臺灣的政治變遷 | 一、認知目標  1.能知道戰後臺灣實施地方自治的過程  2.能認識臺灣政治民主化的過程與民主政治各項改革的成果  二、情意目標  3.能肯定臺灣政治民主化的成就，並願承先啟後予以發揚光大  4.能思考現今臺灣社會的族群關係與政黨政治的發展 | 【人權教育】 | 1 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 |
| 1-4-2  1-4-3  3-4-1  4-4-4  9-4-2  9-4-3 | 第4課 社會中的文化 | 一、認知目標  1.了解主流文化的意義  2.了解次文化的意義  3.能認識生活中各種文化傳承、創新、交流對個人生活的影響  二、情意目標  4.能認識次文化不一定是負面的  5.能學習以多元的觀點來理解和包容不同的文化  6.能體會文化傳承、創新、交流的重要性  三、技能目標  7.能舉例說明主流文化和次文化  8.能舉例說明文化傳承、創新、交流的重要性 | 【家政教育】  【人權教育】 | 1 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 |
| 13 | 05 | 06 | 07 | 08 | 09 | 10 | 11 |  | 1-3-1  1-4-1  1-4-2  1-4-3  1-4-4  1-4-6 | 第5課 臺灣的區域特色 | 一、認知目標  1.了解臺灣區域劃分的概念  2.了解臺灣北部區域的特色  二、情意目標  3.感受臺灣各區域的自然之美  4.關心臺灣各區域的發展趨勢  三、技能目標  5.判讀地形圖及人文景觀圖 | 【環境教育】 | 1 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 |
| 2-4-1  2-4-4  2-4-5  2-4-6  4-4-1  6-4-1  6-4-2  9-3-3 | 第5課 戰後臺灣的外交與兩岸關係 | 一、認知目標  1.能了解韓戰的背景及其對臺灣的影響  2.能分析外交挫敗對臺灣的影響  3.能理解臺灣在國際間的處境與政府在外交上的努力  二、情意目標  4.能感受臺灣在國際間的艱困處境，並願竭盡國民義務以開創新局 | 【人權教育】 | 1 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 |
| 1-4-2  1-4-3  2-4-3  4-4-1  4-4-4  5-4-3 | 第5課 社會變遷 | 一、認知目標  1.能了解社會變遷的意義  2.能了解社會變遷的原因  二、情意目標  3.能主動關心社會變遷的現況  4.能養成面對社會變遷的正確態度  三、技能目標  5.能說明如何透過文化三層次來了解社會變遷的現象 | 【環境教育】  【人權教育】 | 1 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 |
| 14 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 5月15、16日第二次定期評量 5/18、19日國中教育會考 | 1-3-1  1-4-1  1-4-2  1-4-3  1-4-4  1-4-6 | 第5課 臺灣的區域特色 | 一、認知目標  1.了解臺灣中部區域的特色  2.了解臺灣南部區域的特色  二、情意目標  3.感受臺灣各區域的自然之美  4.關心臺灣各區域的發展趨勢  三、技能目標  5.判讀地形圖及人文景觀圖 | 【環境教育】 | 1 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 |
| 2-4-1  2-4-4  2-4-5  2-4-6  4-4-1  6-4-1  6-4-2  9-3-3 | 第5課 戰後臺灣的外交與兩岸關係 | 一、認知目標  1.能理解臺灣在國際間的處境  2.能解釋兩岸關係從軍事對抗到和平對談的演變  二、情意目標  3.能感受臺灣在國際間的艱困處境，並願竭盡國民義務以開創新局  4.能體認當前兩岸存在的特殊關係，並願竭盡一己之力促進和平交流 | 【人權教育】 | 1 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 |
| 1-4-2  1-4-3  2-4-3  4-4-1  4-4-4  5-4-3 | 第5課 社會變遷 | 一、認知目標  1.能分析社會變遷所帶來的各種影響  二、情意目標  2.能主動關心社會變遷的現況  3.願意參與解決社會變遷衝擊的行動  4.能養成面對社會變遷的正確態度  三、技能目標  5.能具備面對社會變遷的能力 | 【環境教育】  【人權教育】 | 1 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 |
| 15 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |  | 1-3-1  1-4-1  1-4-2  1-4-3  1-4-4  1-4-6 | 第5課 臺灣的區域特色 | 一、認知目標  1.了解臺灣東部區域的特色  2.認識金馬地區的自然環境  二、情意目標  3.感受臺灣各區域的自然之美  4.關心臺灣各區域的發展趨勢  三、技能目標  5.判讀地形圖及人文景觀圖 | 【環境教育】 | 3 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 |
| 2-4-1  2-4-4  2-4-5  2-4-6  4-4-1  6-4-1  6-4-2  9-3-3 | 第5課 戰後臺灣的外交與兩岸關係 | 一、認知目標  1..能解釋兩岸關係從軍事對抗到和平對談的演變  2.能知道兩岸立場的差異與交流的情況  二、情意目標  3.能體認當前兩岸存在的特殊關係，並願竭盡一己之力促進和平交流 | 【人權教育】 | 1 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 |
| 1-4-2  1-4-3  2-4-3  4-4-1  4-4-4  5-4-3 | 第5課 社會變遷 | 一、認知目標  1.能知道因應社會變遷的方法  二、情意目標  2.能主動關心社會變遷的現況  3.願意參與解決社會變遷衝擊的行動  4.能養成面對社會變遷的正確態度  三、技能目標  5.能具備面對社會變遷的能力  6.能提出改善社會變遷衝擊的可行方案  7.能利用學習型組織因應社會變遷 | 【環境教育】  【人權教育】 | 1 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 |
| 16 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 01 | 第二次作業抽查 | 1-3-1  1-4-1  1-4-2  1-4-3  1-4-4  1-4-7 | 第6課 臺灣區域發展的差異 | 一、認知目標  1.了解臺灣區域發展的空間差異  2.了解各區域間差異  二、情意目標  3.關心臺灣的區域發展  三、技能目標  4.討論臺灣區域經濟發展的特色  5.能比較各地區的統計地圖資料 | 【環境教育】  【資訊教育】 | 3 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 |
| 2-4-1  2-4-4  2-4-5  2-4-6  4-4-1  6-4-1  6-4-2  7-4-3  9-2-1  9-3-2  9-3-3 | 第6課 戰後臺灣的社會經濟發展 | 一、認知目標  1.能理解光復初期經濟蕭條的困苦  2.能理解土地改革對臺灣社會經濟重整的影響  3.能理解臺灣經濟轉型的發展過程  4.能理解十大建設等重大建設的內容及其對經濟發展的影響  5.能理解產業升級與經濟成長的因果關係  6.能理解傳統農業面臨的危機  7.能理解臺灣經貿自由化與國際化的發展  8.能理解兩岸經濟貿易關係依賴日深  二、情意目標  9.能感受光復初期的困苦生活  10.能體認農業社會價值觀，知道愛惜土地資源  11.能肯定臺灣經濟由貧窮到富裕的努力，願善盡承先啟後的責任  12.能認同兩岸經貿關係的密切，並期待共生共榮的願景 | 【性別平等教育】  【人權教育】  【海洋教育】 | 1 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 |
| 3-4-2  3-4-3  4-4-4  5-4-5  9-4-5 | 第6課 社會福利 | 一、認知目標  1.能了解平等與社會正義的意義  2.能了解社會福利觀念的起源與發展  二、情意目標  3.能體會社會福利的核心價值和最終目標  三、技能目標  4.能主動學習社會福利的概念 | 【人權教育】 | 1 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 |
| 6 | 17 | 02 | 03 | 04 | 05 | 06 | 07 | 08 | 6月7日端午節 | 1-3-1  1-4-1  1-4-2  1-4-3  1-4-4  1-4-7 | 第6課 臺灣區域發展的差異 | 一、認知目標  1.了解臺灣區域發展的空間差異  2.了解各區域間差異  二、情意目標  3.關心臺灣的區域發展  三、技能目標  4.討論臺灣區域經濟發展的特色  5.能比較各地區的統計地圖資料 | 【環境教育】  【資訊教育】 | 3 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 |
| 2-4-1  2-4-4  2-4-5  2-4-6  4-4-1  6-4-1  6-4-2  7-4-3  9-2-1  9-3-2  9-3-3 | 第6課 戰後臺灣的社會經濟發展 | 一、認知目標  1.能明瞭臺灣各階段的文化特色及其時代背景  2.能分析臺灣社會文化多元發展的背景與影響  3.能了解臺灣教育政策的演變  二、情意目標  4.能評價反共國策下臺灣社會與文化的發展  5.能欣賞臺灣本土文化的內容風格  6.能思考臺灣多元社會與多元文化的豐富內容與意義 | 【性別平等教育】  【人權教育】  【海洋教育】 | 1 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 |
| 3-4-2  3-4-3  4-4-4  5-4-5  9-4-5 | 第6課 社會福利 | 一、認知目標  1.舉例說明我國的社會福利政策  二、情意目標  2.願意主動參與民間團體協助社會福利工作  3.養成對社會福利資源的正確態度  三、技能目標  4.善加利用政府的社會福利措施  5.提供他人政府社會福利措施的資訊  6.具備投入社會福利工作的能力 | 【人權教育】 | 1 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 |
| 18 | 09 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |  | 1-3-1  1-4-1  1-4-2  1-4-3  1-4-4  1-4-7 | 第6課 臺灣的區域發展 | 一、認知目標  1.了解臺灣區域發展的空間差異  2.了解各區域間差異  3.認識臺灣國土開發的現況  4.了解臺灣的區域計畫  二、情意目標  5.關心臺灣的區域發展  三、技能目標  6.討論臺灣區域經濟發展的特色  7.能比較各地區的統計地圖資料 | 【環境教育】  【資訊教育】 | 3 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 |
| 2-4-1  2-4-4  2-4-5  2-4-6  4-4-1  6-4-1  6-4-2  7-4-3  9-2-1  9-3-2  9-3-3 | 第6課 戰後臺灣的社會經濟發展 | 一、認知目標  1.能明瞭臺灣各階段的文化特色及其時代背景  2.能分析臺灣社會文化多元發展的背景與影響  3.能了解臺灣教育政策的演變  二、情意目標  4.能評價反共國策下臺灣社會與文化的發展  5.能欣賞臺灣本土文化的內容風格  6.能思考臺灣多元社會與多元文化的豐富內容與意義 | 【性別平等教育】  【人權教育】  【海洋教育】 | 1 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 |
| 3-4-2  3-4-3  4-4-4  5-4-5  9-4-5 | 第6課 社會福利 | 一、認知目標  1.舉例說明我國的社會福利政策  二、情意目標  2.願意主動參與民間團體協助社會福利工作  3.養成對社會福利資源的正確態度  三、技能目標  4.善加利用政府的社會福利措施  5.提供他人政府社會福利措施的資訊  6.具備投入社會福利工作的能力 | 【人權教育】 | 1 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 |
| 19 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 |  | 1-4-2  1-4-3  1-4-4  1-4-7  2-4-1  2-4-4  2-4-5  2-4-6  3-4-2  3-4-3  4-4-1  6-4-1  6-4-2  7-4-3  7-4-4  9-4-1  9-4-2 | 複習全冊 | 一、認知目標  1.認識人口成長  2.明瞭臺灣農業的衝擊與轉型  3.了解臺灣區域劃分的概念  4.了解臺灣區域發展的空間差異  5.能理解日治時期內地延長主義到皇民化運動的發展  6.能說出總督府在日治初期治臺的首要政策  7.能分析日本殖民統治時期政治社會運動的概況和影響  8.能知道兩岸立場的差異與交流的情況  9.能理解高科技產業成為時代潮流的原因  10.能了解團體的意涵  11.認識社會規範的內涵  12.能知道促成社會變遷的因素  13.能了解多元社會不同群體間的文化差異  14.能了解我國的社會福利  二、情意目標  15.主動關心臺灣農業的發展現況  16.關心臺灣的區域發展  17.能理解武裝抗日到政治社會運動之間的連結  18.能說明國民政府在臺灣光復後的接收情形與治臺措施  19.能解釋二二八事件發生的背景、過程、影響與政府的善後措施  20.能學習志工服務的精神  21.能學習以多元的觀點來理解和包容不同的文化  22.能體會社會福利的核心價值和最終目標。  三、技能目標  23.能說出陸運、海運、空運等運輸方式的優缺點  24.討論臺灣區域經濟發展的特色  25.能體會民眾在殖民統治下的悲情與無奈，珍惜自由民主現代社會  26.主動學習社會福利的概念 | 【性別平等教育】  【環境教育】  【資訊教育】  【家政教育】  【人權教育】  【海洋教育】 | 3 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 |
| 20 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 6月26、27日第二次定期評量  6月28日休業式 | 1-4-2  1-4-3  1-4-4  1-4-7  2-4-1  2-4-4  2-4-5  2-4-6  3-4-2  3-4-3  4-4-1  6-4-1  6-4-2  7-4-3  7-4-4  9-4-1  9-4-2 | 複習全冊 | 一、認知目標  1.認識人口成長  2.明瞭臺灣農業的衝擊與轉型  3.了解臺灣區域劃分的概念  4.了解臺灣區域發展的空間差異  5.能理解日治時期內地延長主義到皇民化運動的發展  6.能說出總督府在日治初期治臺的首要政策  7.能分析日本殖民統治時期政治社會運動的概況和影響  8.能知道兩岸立場的差異與交流的情況  9.能理解高科技產業成為時代潮流的原因  10.能了解團體的意涵  11.認識社會規範的內涵  12.能知道促成社會變遷的因素  13.能了解多元社會不同群體間的文化差異  14.能了解我國的社會福利  二、情意目標  15.主動關心臺灣農業的發展現況  16.關心臺灣的區域發展  17.能理解武裝抗日到政治社會運動之間的連結  18.能說明國民政府在臺灣光復後的接收情形與治臺措施  19.能解釋二二八事件發生的背景、過程、影響與政府的善後措施  20.能學習志工服務的精神  21.能學習以多元的觀點來理解和包容不同的文化  22.能體會社會福利的核心價值和最終目標。  三、技能目標  23.能說出陸運、海運、空運等運輸方式的優缺點  24.討論臺灣區域經濟發展的特色  25.能體會民眾在殖民統治下的悲情與無奈，珍惜自由民主現代社會  26.主動學習社會福利的概念 | 【性別平等教育】  【環境教育】  【資訊教育】  【家政教育】  【人權教育】  【海洋教育】 | 3 | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 |